



2022年度 | 佛山市三水区中等专业学校 质量年度报告

2022年11月

内容真实性责任声明

佛山市三水区教育局对 2022 年度佛山市三水区中等职业学校质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2022 年 11 月 25 日

编制说明

开展职业教育质量年度报告工作，是完善职业院校质量评价制度，促进中等职业学校加强教育教学诊断与改进，全面提高人才培养质量的重要举措；是职业教育向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要途径；是促进职业院校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。对于促进职业院校与社会沟通，强化校企协同育人，加强现代学校制度建设，全面提高人才培养质量具有重要意义。

本报告根据《佛山市教育局关于编制 2022 年度中等职业教育质量年度报告的通知》要求，由三水区教育局职成股主持编制而成。数据主要来源为“全国职业院校评估数据采集系统”、“广东省中等职业学校人才培养工作状态数据系统”、“佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统”、区教育局相关股室、区内各中职学校统计提供的数据。2020-2021 学年的数据采集时间范围为 2021 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日，2021-2022 学年的数据采集时间范围为 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日，财务类数据以自然年统计 2021 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日。

目录

1. 办学条件质量	1
1.1 发展规模	1
1.2 基本结构	3
1.3 办学条件	4
2. 学生发展质量	6
2.1 党建引领	6
2.2 立德树人	11
2.3 在校体验	16
2.4 学生升学发展	23
2.5 就业质量	25
2.6 创业创新	26
2.7 技能大赛	28
3. 教育教学质量	31
3.1 专业建设质量	31
3.2 课程建设质量	35
3.3 教学方法改革	39
3.4 教材建设质量	45
3.5 数字化教学资源建设	47
3.6 师资队伍建设	49

3.7 校企双元育人	57
4. 国际合作质量	64
4.1 留学生培养质量	64
4.2 合作办学质量	64
4.3 开发标准质量	65
4.4 国（境）外独立办学质量	66
4.5 助力“一带一路”建设质量	66
4.6 提升学生国际化素养质量	68
5. 服务贡献质量	70
5.1 服务行业企业	70
5.2 服务地方发展	75
5.3 服务乡村振兴	76
5.4 服务地方社区	80
5.5 具有地域特色的服务	81
5.6 具有本校特色的服务	82
6. 政策落实质量	84
6.1 国家政策落实	84
6.2 地方政策落实	87
6.3 学校治理	88
6.4 质量保证体系建设	88

6.5 经费投入	95
7.特色创新	96
7.1 校企“零距离”共育企业专才	96
7.2 设计大美三水，共育劳动之美	100
7.3 校园小足球，促职业素养大提升	102
7.4 创升学品牌，圆你大学梦	106
7.5 再次成功承办国赛，卫冕再创辉煌	107
7.6 完善联动机制，培养“工匠之师”	110
7.7 三年扶贫三年情 凉山学子携爱奔赴前程	112
8.面临挑战	114
8.1 面临挑战	114
8.2 对策建议	115
附表	117

图目录

图 2-1 三水区工业中专开展“习近平新时代中国特色社会主义思想”班会课	7
图 2-2 三水区工业中专开展“请党放心，强国有我”演讲比赛	8
图 2-3 三水区理工学校教师党员参加基层党组织活动	10
图 2-4 三水区理工学校党总支专职副书记为学生上思政第一课	12
图 2-5 三水区工业中专学生作品《四史》获“广东省中等职业学校“文明风采”比赛一等奖	13
图 2-6 三水区理工学校学生社团展演活动现场	15
图 2-7 三水区理工学校组织学生每天进行体育锻炼	18
图 2-8 三水区工业中专学生艺术作品评选	19
图 2-9 三水区理工学校学生参加佛山市文艺汇演舞蹈《传习》	20
图 2-10 三水区理工学校学生在实习实训中践行劳动教育活动	21
图 2-11 广东省教育研究院副院长李海东、佛山市教育局副局长胡英、三水区教育局副局长于伟就等领导参观三水区工业中专劳动成果	22
图 2-12 三水区理工学校升读广东技术师范大学本科车辆工程专业学生合影	24
图 2-13 三水区理工学校学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获银奖	27
图 2-14 三水理工学校机电专业学生荣获全国职业院校技能大赛一等奖	30
图 3-1 三水区理工学校举行高质量发展研讨会	34
图 3-2 三水区理工学校教师集体研讨思政课程建设路径	35
图 3-3 三水区理工学校学生专注铣工技能训练	36
图 3-4 三水区理工学校学生参加“1+X”职业技能等级证书考试	42
图 3-5 三水区工业中专学生和企业工作人员一起进行直播营销实践	44
图 3-6 三水区工业中专教师编写出版的教材	46
图 3-7 三水区理工学校教师荣获省中青年教师教学能力大赛市选拔赛二等奖	48
图 3-8 海尔人力资源总监干志勇在给三水区工业中专的学生上课	52
图 3-9 三水区理工学校教师参加的国家级培训班顺利开班	53
图 3-10 三水区工业中专的教师们在进行工业机器人操作训练	55
图 3-11 福田汽车技术骨干到三水区工业中专授课	60
图 3-12 师傅在向三水区工业中专的学生传授知识与技能	61
图 3-13 三水区理工学校组织巡查学生实习	63
图 4-1 三水区人社局、教育局组织的校企合作对接会	67
图 4-2 三水区工业中专指导教师和参赛选手在研讨问题	69
图 5-1 三水区工业中专在星星制冷开展制冷设备维修培训	73
图 5-2 三水区理工学校学生在进行数控加工技能训练	74
图 5-3 三水区理工学校学生操作焊接机器人	74
图 5-4 三水区理工学校组织四川凉山州学生庆祝国庆活动	77
图 5-5 伽师县中职学校到三水区理工学校交流学习	79
图 5-6 三水区理工学校党员参加社区防疫工作	81
图 5-7 三水区理工学校醒狮社参加社团展演活动	83
图 6-1 三水区工业中专模具专业第三方测评专家点评	89

图 6-2 三水区工业中专驻厂老师与实习学生交流	90
图 6-3 防疫专家对三水区工业中专全校教职工进行防疫培训	91
图 6-4 三水区理工学校认真做好新冠疫情防控应急处置演练	91
图 6-5 三水区理工学校校医进行核酸采样工作	92
图 6-6 三水区理工学校校园核酸检测工作有序开展	93
图 6-7 三水区理工学校定期对学生宿舍进行消毒	93
图 6-8 三水区工业中专师生共同参与防疫演练	94
图 7-1 出席签约仪式的部分嘉宾	97
图 7-2 班长培养流程图	98
图 7-3 车间师傅在给三水区工业中专的学生现场授课	99
图 7-4 挤压车间领导为三水区工业中专的学生颁发合格证书	99
图 7-5 三水区工业中专学生在大旗头写生	101
图 7-6 三水区工业中专学生在芦苞祖庙写生创作	101
图 7-7 三水区工业中专的学生参加三水区文化馆颁奖仪式	102
图 7-8 三水区工业中专优良的足球场地设施	104
图 7-9 足球节，三水区工业中专的学生在比赛	104
图 7-10 三水区工业中专各级锦标赛冠军奖杯	105
图 7-11 三水区工业中专高考前誓师合影	107
图 7-12 三水区理工学校成功举办 2022 年全国职业院校技能大赛电气安装赛项	109
图 7-13 三水区理工学校名班主任工作室、名师工作室牌匾	111
图 7-14 三水区理工学校凉山班学生庆祝彝族年活动	113

图表目录

图表 1-1 2022 年和 2021 年三水区中等职业学校普职招生情况	2
图表 1-2 2022 年和 2021 年三水区中等职业学校近两年设施设备的变化情况	5
图表 2-1 2022 年和 2021 年三水区中职学生在校体验情况	16
图表 2-2 2022 年和 2021 年中职学生素质指标及课程满意度	17
图表 2-3 2022 年和 2021 年三水区中职毕业生各类就业比	23
图表 3-1 2022 年和 2021 年三水区中职学校专业大类人数结构	33
图表 3-2 2022 年和 2021 年三水区中职学校各专业大类分布	33
图表 5-1 2022 年和 2021 年三水区中职学校就业情况	76

表目录

表 1-1 2022 年和 2021 年三水区中等职业学校学生情况	1
表 1-2 2022 年和 2021 年三水区中等职业学校培训规模	3
表 1-3 2022 年和 2021 年三水区中等职业学校办学条件	5
表 2-1 2022 年和 2021 年三水区中职学生就业情况	23
表 2-2 2022 年和 2021 年三水区中职学生就业质量	25
表 2-3 2022 年和 2021 年三水区中职学生省赛、国赛获奖情况一览表	29
表 3-1 2022 学年三水区中职专业面向产业分布情况	31
表 3-2 2022 年和 2021 年三水区中职学校专业结构布局调整情况表	32
表 3-3 2022 年和 2021 年三水区中职学校教学信息化情况表	47
表 3-4 2022 年和 2021 年三水区中职教师情况	49
表 3-5 2022 年和 2021 年三水区中职教师学历和职称情况	50
表 3-6 2022 年和 2021 年三水区中职教师培训情况	53
表 3-7 2021-2022 学年三水区理工学校教师参加信息类比赛获奖统计表	56
表 3-8 三水区 2022 年和 2021 年中职教育校企合作企业情况	59
表 3-9 三水区 2022 年和 2021 年中职教育校企协同育人情况	59
表 5-1 三水区中职学校技能鉴定情况统计表	71
表 5-2 2022 和 2021 年三水区中职学校产学合作情况表	72
表 5-3 2022 年和 2021 年三水区中职学校就业情况	75
表 6-1 2022 年和 2021 年三水区中职资助情况	96

案例目录

案例 2-1 党旗引领当先锋，志愿服务显本色	10
案例 2-2 多措并举，构筑思政育人新高地	13
案例 2-3 劳动教育成果彰显地域文化特色	21
案例 2-4 刷新三水高职高考记录，领航直升本科梦想	24
案例 2-5 磨炼专业技能，勇攀竞赛高峰	29
案例 3-1 专业课程融合思政元素，提升育人成效	36
案例 3-2 “1”和“X”有机衔接，夯实学生发展基础	41
案例 3-3 推进多课程融合的项目化教学	44
案例 3-4 产教融合，参与“广东技工”教材开发	46
案例 3-5 依托信息化提升工程 2.0，推动课堂革命	48
案例 3-6 青蓝结对传薪火，以赛促教助成长	55
案例 3-7 三措并举全面提升教师数字素养	56
案例 3-8 校企深度合作，赋能学校高质量发展	60
案例 3-9 借力电器产业学院 继续做好实用性人才培养	61
案例 3-10 完善制度，创新管理，学生高质量实习	63
案例 4-1 立足佛北战新产业园，服务国家产业发展	67
案例 4-2 敢于同好争高下 只为技能耀青春	68
案例 5-1 积极探索“1+N”的社会培训模式	73
案例 5-2 育训并举，培养企业紧缺技能人才	74
案例 5-3 “理伽”情缘一线牵，职教帮扶续新篇	79
案例 5-4 敲锣打鼓，醒狮魅力焕发时代风采	83
案例 6-1 筑牢防疫防线，守护师生健康	92
案例 6-2 疫情防控记于心，应急演练践于行	94

1. 办学条件质量

1.1 发展规模

1.1.1 基本概况

2022 学年，三水区有公办中等职业学校 2 所，分别为三水区工业中等专业学校（省重点中职学校）、三水区理工学校（省重点中职学校）。两所中职学校共有在校生 6001 人，教职工 490 人。其中，专任教师 330 人，专业教师 219 人，“双师”素质专任专业教师 196 人。校园占地总面积为 384988 平方米，校舍建筑总面积为 144717.34 平方米。全区中职学校教学仪器设备总值为 10267.1 万元。

1.1.2 学生情况

2022 年，全区中职学校在校生 6001 人，比 2021 年增加 119 人，增幅为 2%。招生数为 1957 人，比 2021 年减少 431 人，减幅为 18%。毕业生数为 1810 人，比 2021 年增加 447 人，增幅为 32.8%。

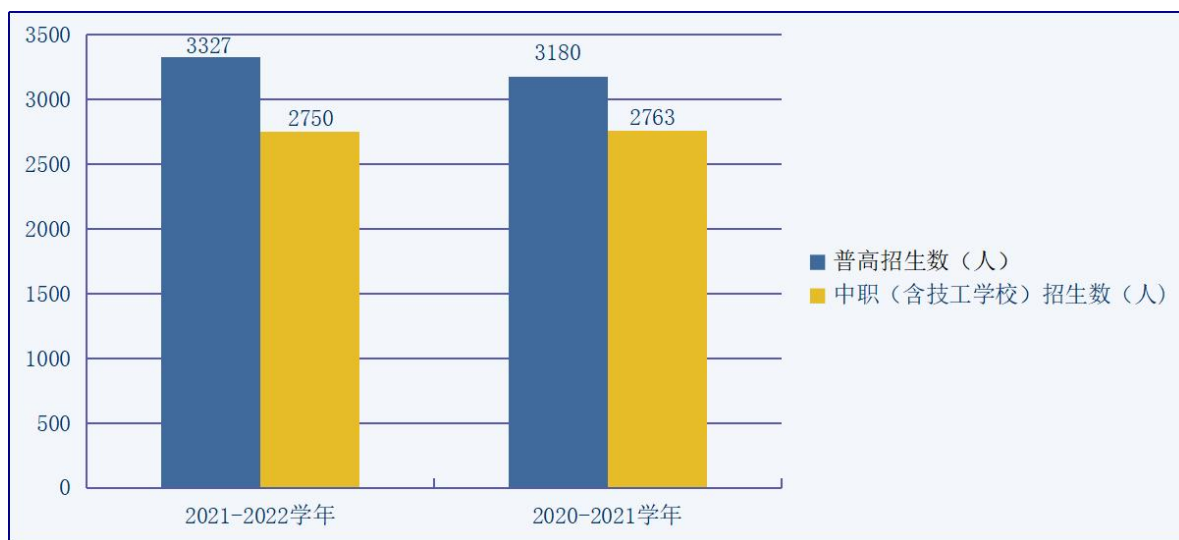
表 1-1 2022 年和 2021 年三水区中等职业学校学生情况

指标	2021-2022 学年	2020-2021 学年	变化趋势 (增减数量)	变化百分比
在校生数	6001	5882	119	2.0
毕业生数	1810	1363	447	32.8
招生数	1957	2388	-431	-18.0

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

全区现有普通高中 6 所（公办 3 所，民办 3 所），在校生 11933 人，较 2021 年增加 487 人，增幅为 4%，增幅较之去年有较大减缓。本学年流失学生数 139 人，比 2021 学年减少 99 人，巩固率为 97.63%，比上一学年提升了 2%。普通高中招生数为 3327 人，比 2021 学年增加 147 人。高中阶段招生普职比（含技工学校）为 1:0.83。近年来，随着中职招生力度的加大，高中阶段招生普职比实现大体相当，中职教育生源较为充足。

图表 1-1 2022 年和 2021 年三水区中等职业学校普职招生情况



数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统及区学籍系统有关数据

1.1.3 培训规模

三水区各中职学校积极开展职业技能培训，主要有以下几个方面：一是为企业在职员工开展培训；二是组织技能竞赛培训；三是为各类考试培训专职人才。2022 学年，三水区中职学校提供的技术服务量为 7540 次，比上一学年增加了 128 次；开展本地职

业技能培训总数为1194次，较上一学年减少299次，减少了20%；开展职业培训为20616人日，比上一学年提升158%。

表 1-2 2022 年和 2021 年三水区中等职业学校培训规模

项目	2021-2022 学年	2020-2021 学年	变化趋势 (增减数量)	变化百分比
技术服务量	7540	7412	128	1.7
本地职业技能 培训总数	1194	1493	-299	-20
职业培训人日	20616	7986	12630	158.2

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

1.2 基本结构

1.2.1 专业大类情况

2022 学年，三水区中职学校聚焦佛山高新区高端装备制造、汽车整车及零部件、电子电器产业集群，精准对接园区产业，两所公办中职学校共开设 14 个专业，按照专业大类分类，装备制造类专业 7 个，交通运输大类 1 个，财经商贸类专业 3 个，文化艺术类 2 个，旅游类 1 个。

1.3 办学条件

1.3.1 校园及校舍情况

2022 年，全区中职学校校园占地面积 384988 平方米，生均校园占地面积为 64.15 平方米，生均校园占地面积比 2021 学年减少 1.3%。校舍建筑面积为 144717 平方米，生均校舍建筑面积为 24.1 平方米，生均校舍建筑面积比 2021 年减少 0.5 平方米。

1.3.2 仪器设备及图书情况

全区中职学校教学仪器设备总值为 10267.1 万元，较之 2021 学年增加了 335.5 万元，生均教学仪器设备值为 1.71 万元，比 2021 年增加 0.02 万元；教学用计算机总数为 2706 人，比上一学年增加 120 台，增加了 4.6%。每百名学生拥有计算机数为 45.1 台，比 2021 学年增加 1.1 台，增幅为 2.6%；纸质图书总数为 185294 册，比上一学年增加了 36567 册，增幅为 24.6%。生均图书数为 30.9 册，比 2021 年增加 5.6 册，增幅为 22.1%。

1.3.3 实践教学工位情况

全区中职学校校内实践教学工位数 6771 个，比 2021 学年增加 120 个，增幅为 1.8%。生均校内实践教学工位数为 1.1 个，与 2021 年相当。

三水区委区政府重视职业教育的发展，继续加大对中职学校的投入力度，办学条件持续改善，但由于近年来三水区中职招生力度不断加大，中职学校扩容压力增大，校舍等方面的办学条件

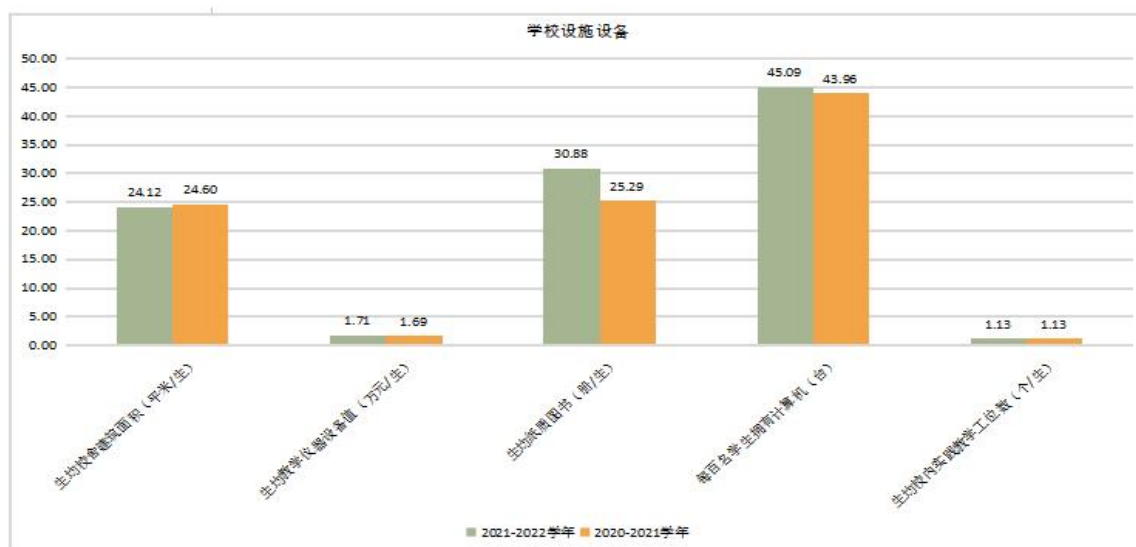
还有待进一步改善。

表 1-3 2022 年和 2021 年三水区中等职业学校办学条件

基本监测指标	2021-2022 学年	2020-2021 学年
生均教学仪器设备值（万元/生）	1.71	1.69
生均纸质图书（册/生）	30.88	25.29
每百名学生拥有计算机（台）	45.09	43.96
生均校内实践教学工位数（个/生）	1.13	1.13

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

图表 1-2 2022 年和 2021 年三水区中等职业学校近两年设施设备的变化情况



数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

三水区中职学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻落实“为谁培养人”的根本问题，坚决贯彻落实立德树人，认真学习贯彻新职教法相关规定，坚持正确办学方向，充分发挥党建引领作用，推动三水职业教育高质量发展。

一、党建引领思想政治工作，扎实推进教师队伍建设

三水区中职学校坚持以习近平总书记提出的“四有”好老师、“四个引路人”标准为指引，以实施师德师风提升工程为抓手，着力打造一支高素质教师队伍。

一是强化理论武装。在认真落实党组织书记和校长上思政课、教职工政治学习例会制度的基础上，充分运用“三会一课”、主题党日、“政治学习日”活动、新时代文明实践宣讲以及“学习强国”平台等方式，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神作为头等大事和首要政治任务，持续在学懂弄通做实上下功夫，引导中职学校基层党组织和广大党员干部忠诚拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。

二是深化政风行风建设。利用教职工政治学习活动，组织全体教职工集中学习《中小学教师职业道德规范》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件，以研讨交流座谈、撰写学习心得等形式，提高党员们的认识，推进教育行风建设。

三是加强师德师风建设。中职学校各党支部紧紧抓住教职工学习的阵地，主要采用专题学习的方式，不断提高全体教职工的师德修养、教育教学水平和对学校工作的认同度。

二、党建引领学校德育工作，坚持立德树人价值导向

三水区中职学校充分发挥党建工作育人功能，努力培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

一是深化主题教育。各中职学校以主题教育实践活动为依托，通过国旗下讲话、主题班会、专题讲座、活动比赛等多种形式，开展爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、集体主义教育、理想信念教育等专题教育，引导学生热爱党、热爱祖国、热爱人民，帮助学生树立正确的价值观、人生观。



图 2-1 三水区工业中专开展“习近平新时代中国特色社会主义思想”班会课

二是发挥榜样示范作用。各中职学校通过评选“校园之星”，“校园十佳学生”等活动树立正面典型，并利用宣传栏、校园广播、学校微信公众号、国旗下讲话等媒介与方式，加大对先进集体和人物的宣传，传播正能量，引领全体学校创先争优。

三是发挥党建带团建作用。各中职学校注重发挥党建带团建作用，强化以活动为载体育人。以“文明风采”活动为载体，以“技能成长强国有我”为主线，组织校园艺术节活动；开展“请党放心，强国有我”主题征文、演讲比赛，最美校园摄影比赛，各专业部特色比赛等，各中职学校参与热情高涨，活动效果良好。三水区工业中等专业学校还荣获了 2021 年广东省中等职业学校“文明风采”优秀案例三等奖。



图 2-2 三水区工业中专开展“请党放心，强国有我”演讲比赛

此外，各中职学校还开展了一系列丰富多彩的社团活动，不断加强学生社团服务社会的功能，引导学生利用所学专业知服务社会，如礼仪队参与各类颁奖活动、电器维修社到服务到社区、禁毒志愿者到社区宣传等，开阔了学生的视野，增强学生服务意识，打造“暖人心”的志愿服务品牌。三水区工业中等专业学校志愿者组织获得 2021 年度“三水区杰出志愿服务团体”称号，该校团委荣获三水区“青年大学习”优秀组织奖。

三、党建引领学校教学工作，助推教育教学质量提升

三水区各中职学校坚持党建在课堂，要求党员教师充分发挥党员先锋模范作用，引领教育教学质量提升。

一是实施“青蓝工程”。鼓励优秀的党员教师与青年教师师徒结对帮扶，帮助和指导青年教师适应在教育教学岗位的基本要求，为学校持续发展奠定人才基础。

二是做好先锋示范。结合教育教学实际，鼓励党员们在各自的工作岗位上发挥先锋模范作用，树立党员形象，争做专业带头人和骨干教师，以“构建有效课堂”为目标，党员教师带头开“示范课”“精品课”“研讨课”，并主动走进青年教师的课堂，认真点评，加强指导，促进青年教师提高课堂效益。

三是开展岗位练兵。学校在青年教师中开展教学基本功比赛，党员教师积极参与并对青年教师的进行综合评价，评出奖项，促进青年教师加强学习，不断进取。

案例 2-1

党旗引领当先锋，志愿服务显本色

《关于充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用进一步深化党史学习教育“我为群众办实事”实践活动的通知》提出：“要把‘我为群众办实事’实践活动作为锻炼培养、考察识别干部的重要途径。”这既是要求，也是鞭策。一直以来，三水理工学校都积极引导全体党员教师立足岗位，敬业奉献，鼓励全体党员积极发挥党员先锋模范作用。

一、安全离校，暖心护航。

党员志愿者每周五分批到学校各个门口引导、协助学生离校，以确保学生顺利回家。多年来，党员志愿者护送学生安全离校已成为学校校门一道亮丽的风景线。

二、师徒结对，示范引领。

为充分发挥党员的先锋模范作用，助推教师队伍素质的提升，三水理工学校开展党员教师与青年教师结对，发挥党员教师的“传、帮、带”作用，促进师徒共成长；开展党员教师示范活动，以“构建有效课堂”为目标，党员教师带头开“示范课”“研讨课”，聚焦品质课堂，引领全体教师提升教学质量。

三、师者担当，防疫有我。

为保障核酸检测工作顺利完成，三水理工学校组成了由党员教师为骨干的志愿服务队，党员教师化身引导员、扫码员，助力学校防疫工作开展，齐心筑牢校园防疫墙。

四、践行初心，服务社区。

三水理工学校党员发挥自身特长，利用节假日积极参加社区志愿活动，帮助社区开展疫情防控、创文建设、志愿服务等活动。本学年，参加社区志愿活动的党员约 110 人次，在社区建设中较好地发挥了先锋模范作用，受到社区党组织的好评。



图 2-3 三水区理工学校教师党员参加基层党组织活动

2.2 立德树人

2.2.1 立足思政大课堂，培育政治大素养

三水区各中职学校坚持以党建引领德育工作，努力实现党建与思政教育的深度融合，强化学校课程思政育人的实效。

一是加强思政教师队伍建设。根据“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，加强思政课教师队伍建设；组织各教研组以集体备课、集中研讨、公开课观摩等形式开展“课程思政”教学研讨，不断提升教师课程思政背景下的课堂教学能力。

二是深化思政课堂教学改革。三水区中职学校共开设了《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》、《职业道德与法治》《职业道德与职业指导》等 5 门思政课程，各中职学校开齐开足思政课，不断深化思政课程改革，大力增强课程的思想性、理论性、亲和力和针对性。注重思政课程和其他课程的融合，寻找思政课和专业课的结合点，贯彻于教学中的各个环节，在教学和实训中有机渗透工匠精神、劳模精神、职业精神、职业道德、社会主义核心价值观等内容，寓思想政治教育内容于教学过程之中，形成了协同育人效应，从而实现立德树人润物细无声。

三是提升思政课堂育人实效。既把“大思政课”跟丰富多彩的现实生活结合起来，与党史学习教育相结合，深入挖掘党的百年奋斗史中典型事例、历史人物、感人故事，引导学生明理、增

信、崇德、力行；同时，各中职学校也把“大思政课”与丰富多彩的社会实践相结合，运用同心抗疫、脱贫攻坚、乡村振兴、绿色发展等典型事件和成果，让学生真正走进社会大课堂，感受当代中国的巨大变化，从而坚定“四个自信”，提升学生政治素养。



图 2-4 三水区理工学校党总支专职副书记为学生上思政第一课

案例 2-2

多措并举，构筑思政育人新高地

三水区工业中专积极贯彻党中央以加强党建为学校发展立“根”，强化思政工作为学校发展铸“魂”的工作要求，努力把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

三水工业中专党政领导班子多措并举，重点聚焦“五个突出”思政工作主线：突出党建引领，特色带动发展，强化党史教育，赓续红色血脉；突出全域思政，全面渗透教育，开展形式多样、生动具体的德育工作；突出劳动实践，厚植工匠精神，大力宣传弘扬劳动精神；突出文化建设，滋养文明沃土，举办丰富多彩的社团活动和艺术节，三水工业中专师生在 2021 年广东省中等职业学校“文明风采”系列主题活动中硕果累累；突出“养德”行动，涵育时代新人，培育典型标杆，打造“暖人心”的志愿服务品牌。通过一系列的“新风养正”的育人行动，筑牢学生意识形态的主阵地，深入推进，开创了全域思政、全员思政的工作格局，不断构筑新的育人高地。



图 2-5 三水区工业中专学生作品《四史》获“广东省中等职业学校“文明风采”比赛一等奖

2.2.2 构筑教育“心”力量，呵护学生“心”健康

心理健康教育是中职学校教育工作的重要组织组成部分。三水区中职学校心理健康教育师资充足，两所公办中职学校共有心理专职教师4人，取得心理健康教育C级以上证书的教师232人。各中职学校在实践中构建了以课堂教学、心理辅导、心理宣传、心理活动为主，以心育渗透、环境熏陶为辅的心育教育模式，促进学生心理健康。

一是面向全体普及心理健康常识。一方面，通过开设心理健康教育课程、举办心理健康教育专题讲座、组织心理健康教育主题班会课、开展心理健康活动等形式，面向全体学生开展好心理健康教育工作。另一方面，以校园广播、心理小报、微信公众号、微博为媒介，借助学校心理社团以及各班心理委员的力量，对全校师生进行心理健康知识宣教。

二是面向个体做好心理健康辅导。关注学生个体心理健康，通过设立“心灵舒吧”心理咨询室、网上心理咨询、心灵邮箱、设立班级心理委员等形式面向学生个体开展心理健康教育。

2.2.3 育人活动多姿彩，校园生活更出彩

一是以主题教育实践活动为依托。通过国旗下讲话、主题班会、专题讲座、校园文化艺术节活动比赛等多种形式，开展爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、中国优秀传统文化教育、集体主义教育、理想信念教育等专题教育，帮助学生树立正确的价值观和人生观。

二是以学生社团活动为主阵地。各中职学校根据不同学生的身心特点、思想实际、兴趣爱好和学习能力等，开设多个学生社团，以社团活动为主阵地，开展社团展示、书法比赛、征文比赛、漫画展、醒狮表演等一系列思想性与知识性兼并、艺术性与多样性相统一的社团活动，丰富学生校园生活的同时也满足了学生不同的兴趣爱好和个性发展需要。此外，还鼓励学生社团参加校内外各类比赛，如文明风采、三水区舞蹈比赛等，为学生创造了人生出彩的机会。



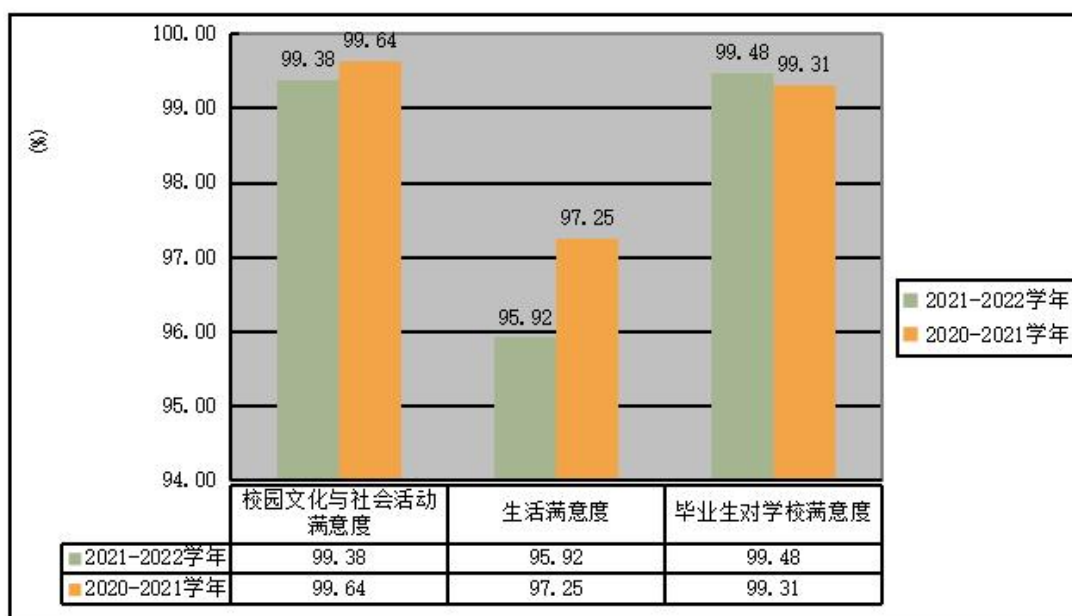
图 2-6 三水区理工学校学生社团展演活动现场

2.3 在校体验

2.3.1 德育

三水区各中职学校十分注重学生的思想素质培养，围绕立德树人的根本任务，引导学生在学习和活动中不断提高自身的思想素质。注重对中职学生进行思想品德及行为养成教育，并结合专业特点分阶段对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业等主题教育，充分利用校内外德育基地和重要节日对学生进行革命传统教育、集体主义教育、爱国主义教育、诚信感恩教育和生命安全教育等，有效地提升了三水区中职学生的思想素质。尤其是在疫情期间，各中职学校大力宣扬各种英雄事迹，宣传党和国家生命至上的人民情怀，使学生在亲身体会中上了爱国主义和集体主义的生动思政课。

图表 2-1 2022 年和 2021 年三水区中职学生在校体验情况

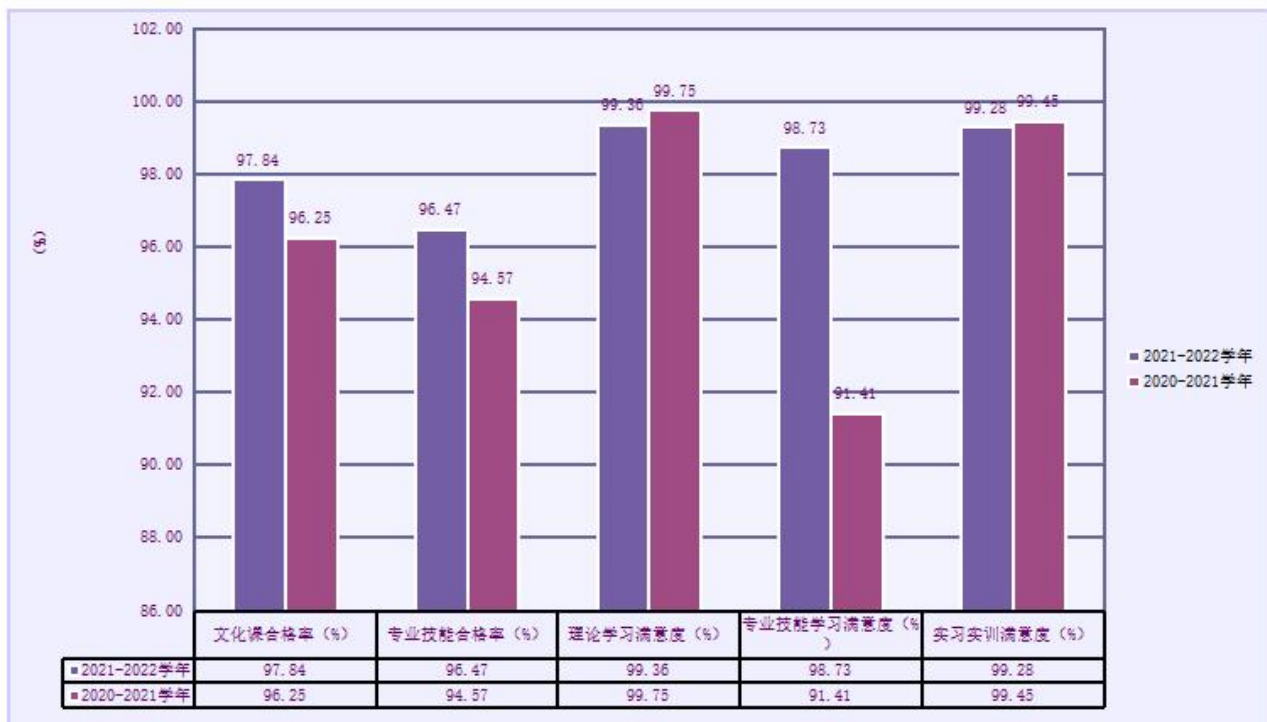


数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

2.3.2 智育

2022 学年，全区中职学生文化课合格率为 97.8%，比上一学年提升 1.6%。理论学习满意度为 98.7%，较上一学年提升 7.3%。专业技能学习满意度为 98.7%，比上一学年提升 7.3%。专业课合格率为 97%，比上一学年提升 1.4%。实习实训满意度为 98.6%，较上一学年提升 7.3%。总体来看，2022 学年全区中职学生具备扎实的专业素质和良好的学习体验。

图表 2-2 2022 年和 2021 年中职学生素质指标及课程满意度



数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系

2.3.3 体育

按国家公共基础课程开设要求，三水区各中职学校非常重视对学生体能素质的培养，重视对学生进行体质测评，2022 学年

学生体质测评合格率为 94.3%，受疫情影响，各类体育活动的开展较以往有所减少，学生体质测评合格率较 2021 学年略有下降，但仍保持高水平的体质测评合格率。

三水区各中职学校认真贯彻实施《全民健身计划纲要》，落实“阳光体育运动”和“每天锻炼一小时”活动要求，推动全区学校体育活动蓬勃开展。切实提高三水区校园足球、篮球等运动水平，推进全民健身活动的深入开展，有效增强学生体质。



图 2-7 三水区理工学校组织学生每天进行体育锻炼

2.3.4 美育

三水区各中职学校着眼学生全面发展，以培养学生健康审美观念和审美能力，陶冶高尚的道德情操为目的，以学科特色为亮点，以活动为载体，扎实开展美育活动。

一是教学美育。中职学校在各个专业班每周开设 2 节音乐课，并在平面设计专业开设了素描课、色彩课，电子商务专业开

设了摄影课等学科特色课程，在传授知识、基本技能的同时，注重学科美育功能，引导学生树立正确的审美观念，陶冶高尚的审美情操。



图 2-8 三水区工业中专学生艺术作品评选

二是活动育美。按照个人的兴趣特长，开设书法社、动漫社等社团，鼓励学生积极参加，把美育教育渗透在社团活动中。同时开展形式多样的艺术比赛，给学生提供表现美的舞台。各中职学校定期组织漫画比赛、书法比赛、演讲比赛、校园文化艺术节、文艺晚会等活动，“以赛促美，以美育人”的效果。



图 2-9 三水区理工学校学生参加佛山市文艺汇演舞蹈《传习》

2.3.5 劳育

三水区各中职学校深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神，将劳动教育纳入人才培养方案，融入学校教学全过程。

一是开设劳动教育课程。每天除了有固定的劳动教育课外，每周还安排劳动实践课，通过因地制宜的劳动实践活动，培养学生良好的劳动品质。二是创建技能性劳动教育教室，强化实习实训课为主要载体的劳动教育功能。三是在学校常规管理中，注重渗透劳动教育，组织学生参与校园卫生保洁、绿化美化。培育劳动观念、端正劳动态度、养成劳动习惯、增强劳动情感。四是充分利用各种社会资源开展劳动教育。如三水区工业中专以地方特色文化资源为切入点，坚持“校、政、企”联合教学模式，先后

与白坭文化办、芦苞文化办、三水文化馆、广东盛路通信科技股份有限公司、奥雅文化传播有限公司、佛山岭南天地马哥孛罗酒店等政府部门和企业合作，共同开展劳动教育实践性教学。该校也因其劳动特色获评“广东省中小学劳动教育特色学校”。



图 2-10 三水区理工学校学生在实习实训中践行劳动教育活动

案例 2-3

劳动教育成果彰显地域文化特色

为落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的精神，三水区工业中专作为佛山市首批中小学劳动教育特色学校，参加了由广东省教育厅主办的 2021 年广东省中小学劳动教育现场观摩研讨活动。

三水区工业中专平面设计专业学生的“大美三水”品牌设计，结合“党建引领，乡村振兴”的时代背景，把劳动元素融入艺术创作中，将三水极具地域文化特色的人文景观，以模型、超轻黏土、立体纸雕和衍纸制作和服装设计等劳动创作形式呈现出来，活化了家乡特色文化。

劳动教育公开课《一砖一瓦真功——轻粘土建筑浮雕的质感表现》在“南方+”新闻频道同步直播，激发了学生向古代工匠学习的欲望并自觉养成敬业、精益、专注、创新的工匠精神。案例《设计大美三水，助力乡村振兴，共育劳动之美》入选《2021 年佛山市中小学劳动教育特色学校典型案例汇编》，有力推进实践育人、文化育人。



图 2-11 广东省教育研究院副院长李海东、佛山市教育局副局长胡英、三水区教育局副局长于伟就等领导参观三水区工业中专劳动成果

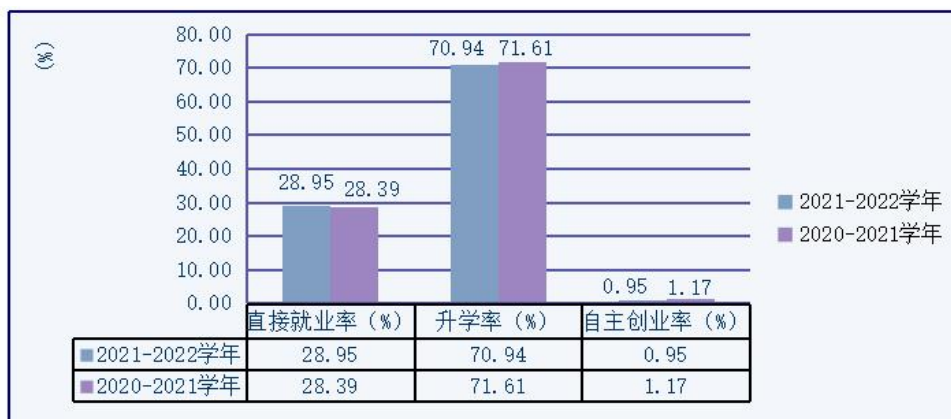
2.4 学生升学发展

三水区各中职学校积极为志愿升学的学生创设升学条件，满足学生进一步学习深造的意愿。2022 学年，全区中职学校毕业生直接就业（含创业）人数为 524 人，直接就业（含创业）率为 29%，较上一学年有所提升。升学人数为 1284 人，其中，职教高考升学 824 人，对口单独招生升学 8 人，技能拔尖人才免试升学 22 人，通过中高贯通升学人 430 人，升学率为 71%，继续保持较高的升学率。值得一提的是，升入本科院校人数再创新高，达 13 人之多。

表 2-1 2022 年和 2021 年三水区中职学生就业情况

指标	2021-2022 学年	2020-2021 学年
直接就业率 (%)	28.95	28.39
升学率 (%)	70.94	71.61
自主创业率 (%)	0.95	1.17

图表 2-3 2022 年和 2021 年三水区中职毕业生各类就业比



数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

案例 2-4

刷新三水高职高考记录，领航直升本科梦想

《中华人民共和国职业教育法》修订案首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，并打通了职业教育走向“本科时代”的最后一公里。三水区理工学校紧跟职业教育的发展步伐，扎实做好升大培养工作，促进中职学生多元成才，努力让每个学生都有人生出彩的机会。

修身立德，习技成材。三水区理工学校以提升“知识、技能、素养”为目标，积极组织学生参加中等职业学校技能大赛，有针对性地指导学生备战职业技能测试，并将文化课与技能课相结合，对学生开展语、数、英强化辅导，开设中职高考培优班和提高班，科学规划复习方案，助力学生提分，召开中职高考动员会，帮助学生强化信心，帮助更多的学生圆大学梦。

2022 年广东省面向中职学校招生的一共有 9 所本科院校，计划招生人数共 910 人，其中公办本科院校招生人数为 310 人。在竞争如此激烈的情况下，三水区理工学校再创佳绩，共有 8 名学生分别被广东技术师范大学、广州科技职业技术大学、韩山师范学院、广东工商职业技术大学、广东白云学院等全日制本科院校录取，实现了本科录取人数的连续两年增长，再次刷新三水高职高考记录。

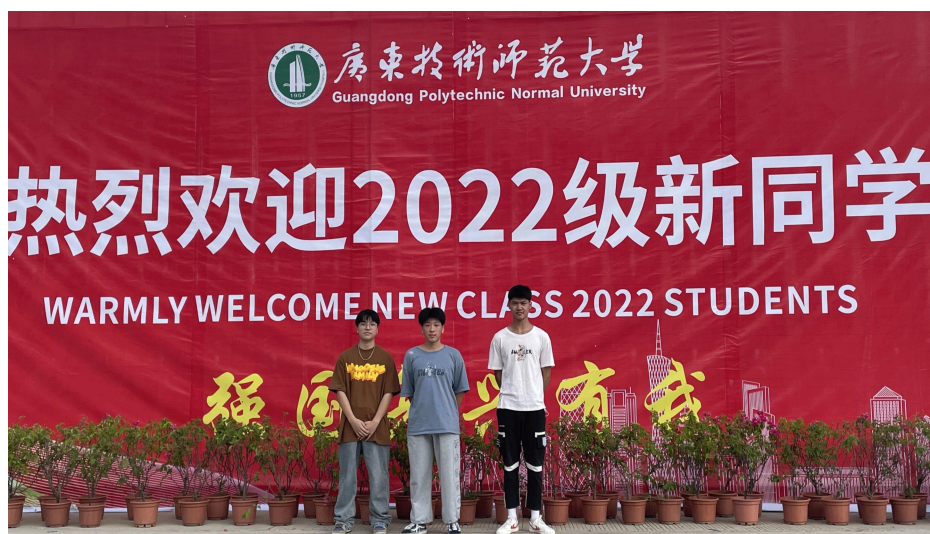


图 2-12 三水区理工学校升读广东技术师范大学本科车辆工程专业学生合影

2.5 就业质量

全区各中职学校重视学生的实习就业工作，中职学生专业基础较为扎实，毕业生就业率高。2022 学年，全区中职学校就业率继续保持高位，达 99.9%。对口就业率为 75.8%，与上一学年大致相当。平均起薪为 4356.9 元，比上一学年提升 1671.4 元，提升幅度高达 38.36%。毕业生就业满意度为 99.2%，用人单位满意度为 100%，继续保持高位。总体来看，随着国家对实体经济的重视，尤其是在疫情时期，技能型人才备受企业青睐。

表 2-2 2022 年和 2021 年三水区中职学生就业质量

指标	2021-2022 学年	2020-2021 学年	变化趋势 (增减数量)	变化百分比
就业率	99.9	100	-0.1	-0.10
对口就业率 (%)	75.8	76.25	-0.49	-0.65
平均起薪 (元)	4356.9	2685.5	1671.4	38.36
毕业生就业 满意度	99.2	99.06	0.1	0.10
用人单位满 意度 (%)	100	100	0	0.00

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

从另一个角度来看，用人单位满意度高也说明三水区中职学生职业素养高，三水区中职学校以教育教学高质量发展助推中职学生高质量就业。各中职学校建立以校长为组长的就业指导委员会，完善毕业生就业管理制度，促进就业高质量发展。一是加强就业指导课程建设，完善就业指导课程体系，重点帮助学生在职业生涯设计、就业技巧、就业观教育、职业道德教育等方面有所提高。二是深化校企合作，推进订单式人才培养模式，实现毕业生与企业无缝对接。三是每年定期开展毕业生就业教育、毕业生家长家校沙龙会、各专业的优秀毕业生分享会、成功企业家讲座等活动，真切感受到敢为人先、锲而不舍、精益求精、追求卓越的工匠精神。四是着力推进毕业生质量跟踪调查工作，形成行之有效的常态化管理模式。

2.6 创业创新

学生时代是人的社会化的重要时期，其主要任务就是促进学生适应社会，学生在校期间培养的各种能力和适应学校的程度如何，对学生将来适应社会大环境产生一定影响。三水区各中职学校坚持服务佛山经济社会发展和建设创新创业型城市发展的定位，积极探索创新创业教育，着力培养新时代的创业人才。

各中职学校以培养学生实践动手能力为主，以就业为导向，以职业生涯规划为引领，注重培养学生的学习能力、专业技能、实践能力、岗位迁移能力和创新创业等能力。同时还十分重视职

业指导与职业道德教育，让每一位学生树立正确的择业观，形成良好的职业道德，更好地施展职业技能。如三水区理工学校设置由校企合作委员会、专业建设指导委员会、双创工作委员会组成的中职学校创新创业人才培养“三级联动”管理机构，依托三水区创客实践基地、海尔佛山产教融合双创基地、合肥工业大学广东研究院国家级创新创业孵化基地等平台孵化学生创新创业成果。该校组织师生积极参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国技工院校创新创业大赛，与本科、高职院校、技师学院同台竞技，已累计获广东省银奖 1 个，铜奖 4 个的优异成绩，是全佛山成绩最好的中职学校。2021 年 12 月，该校创业项目《汽车智能涉水监测系统》参加全国学生创业创新大赛获三等奖，实现历史性突破！

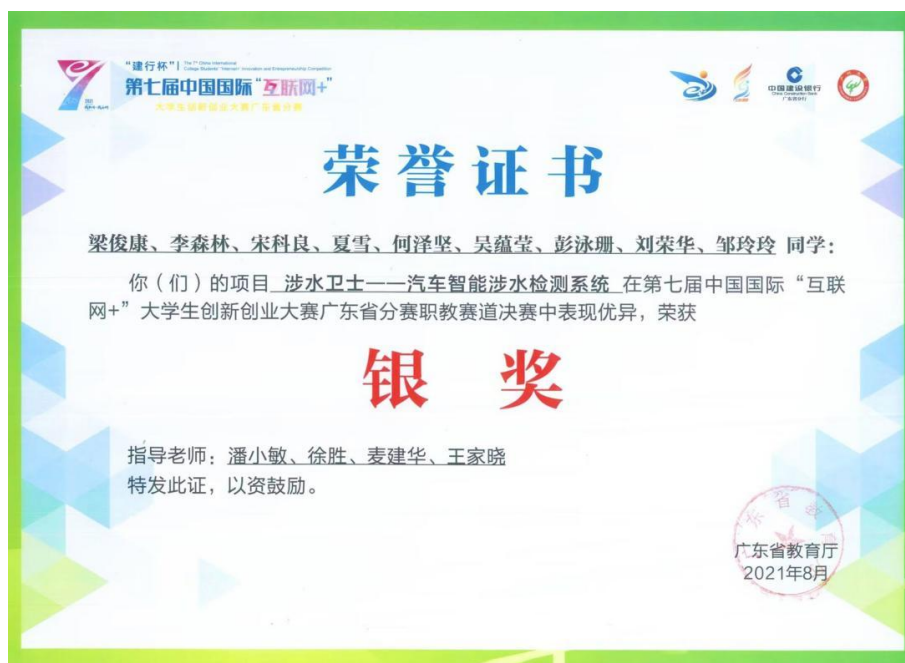


图 2-13 三水区理工学校学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获银奖

2.7 技能大赛

2.7.1 夯实专业技能素养

三水区中职教育突出以“工匠精神”为核心的职业技能素质培养，学生职业技能素质不断提升。2022 学年，专业（技能）课共安排 36040 学时，专业核心课程共 214 门，实践性教学课时数为 7674 节。参加符合专业面向职业资格证书考核总人数为 2127 人，较上一学年增加 158 人，增幅为 8%。其中获取符合专业面向职业资格证书人数为 1655 人，比上一学年增加 129 人，增幅为 8.5%。参与考证在校生获取符合专业面向职业资格证书率为 89.8%，比上一学年提升 15%。专业技能合格率为 96.5%，比上一学年提升 2 个百分点。专业技能学习满意度为 98.7%，比上一学年提升 8%。专业课合格率为 97%，比上一学年提升 1.5%。2022 学年，三水区中职学生专业技能素质进一步提升，也为学生的可持续发展打下了扎实的专业基础。

2.7.2 飞扬技能竞技风采

三水区高度重视职业教育，各中职学校创新了“产教融合、赛教相促、专创赋能”三位一体的人才培养模式，构建“国家-省-市-校”四级竞赛体系，有效提升学生职业技能水平和就业竞争力，实现以赛促教、以赛促建、以赛促改，为区域产业发展培育高水平技能人才。

得益于过硬的专业基础，三水区中职学子在技能赛场飞扬竞技风采，发挥良好的专业竞技水平，取得优异的技能竞赛成绩。2022 学年，各类竞赛成绩突出。参加 2022 学年省级技能大赛，

荣获 3 个一等奖、11 个二等奖、6 个三等奖。参加 2022 学年全国职业院校技能大赛，荣获 2 个一等奖，1 个三等奖。不断擦亮三水职业教育品牌。值得一提的是，近年来，三水理工学子代表全市参加省赛、国赛，过五关斩六将，展现出卓越的职业技能、职业素养和职业自信。连续 8 年入围国赛捧回 5 金 11 银 4 铜共 20 枚奖牌，学校将技能大赛作为人才培养质量提升与改革创新的重点，引领专业建设与教学改革。

表 2-3 2022 年和 2021 年三水区中职学生省赛、国赛获奖情况一览表

年份	省赛获奖情况	国赛获奖情况	
	一等奖人数	一等奖人数	三等奖人数
2022 年	3	2	1
2021 年	4	2	1
合计	7	4	2

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

案例 2-5

磨炼专业技能，勇攀竞赛高峰

2022 年，三水区理工学校技能拔尖人才免试入读深圳职业技术学院、番禺职业技术学院等高职院校人数达 22 人，与上一学年相比，免试升学增长 100%。学校高度重视人才培养，不断深化教育教学改革，深化产教融合，实施提质培优行动计划。三水区理工学校以专业技能大赛标准指导教学，以实训项目为立足点，通过竞赛成绩检验教学质量，锻炼学生的实训能力，提升学生专业技能水平。

滴水石穿非一日之功。三水区理工学校构建“标准化培养、高强度训练、梯队化管理”竞赛模式。通过层层选拔，挑选出一批批优秀技能选手组成技能竞赛团队，并为竞赛团队配备一支有技术、有韧性、肯付出的专业骨干教师队伍。学校师生积极备战，利用周末、晚修及课余时间加强训练，在一次次训练中锻炼技能，磨炼心智，为参加市、省乃至全国职业院校技能大赛奋力拼搏。在学校的有力组织，老师的有效指导下，三水区理工学校学子凭借过硬的专业实力屡获佳绩，为个人添彩，为学校争光。2022 年，学校 3 名学生获得国家级比赛奖项，27 名学生获得省级比赛奖项。学校实现了“以赛促教，以赛促学、以赛促改”，为“广东技工”工程输送一批批高素质技能人才。



图 2-14 三水理工学校机电专业学生荣获全国职业院校技能大赛一等奖

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业布局适配产业发展

三水区中职教育坚持“专业建设围绕产业转、人才培养围绕需求转”的原则，主动适应本地区经济结构调整和产业转型升级的要求合理谋划专业布局，2022 学年，三水区第一产业专业数为 0；第二产业专业 8 个，占比 57%，第三产业专业 6 个，占比 43%。第二产业专业学生数 3936 人，占比 65%；第三产业专业学生数 1978 人，占比 35%。专业与地区产业发展的匹配度不断提高。

表 3-1 2022 学年三水区中职专业面向产业分布情况

主要面向产业	专业 (个)	占比 (%)	主要面向 产业	学生数 (人)	占比 (%)
第一产业	0	0.0	第一产业	0	0.0
第二产业	8	57.0	第二产业	3936	65.0
第三产业	6	43.0	第三产业	1978	35.0

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

3.1.2 专业结构因应产业调整

三水区中职教育建立才需求与专业设置动态调整机制，按照

教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则，进行专业动态调整。

一是动态调整专业结构。2022 学年，针对区域产业发展现状，三水区工业中专停招了数控技术应用专业，扩招了模具制造技术和机电技术应用两个专业。三水区理工学校停招“物流服务与管理”专业，突出建设“电子商务”等重点建设专业。

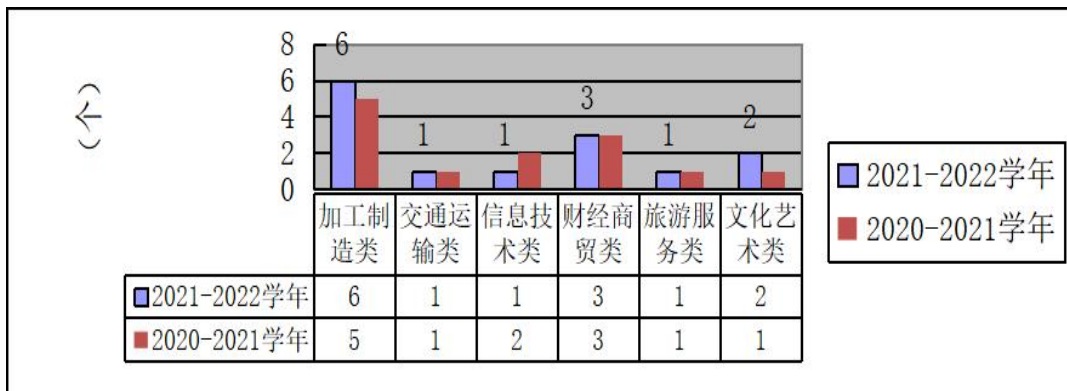
二是动态修订人才方案。各中职学校在专业建设指导委员会的指导下，滚动修订本专业人才培养方案、修改专业教学计划、课程标准，努力培养与行业企业岗位需求相一致的技能型人才，提高人才培养质量，满足区域经济发展的需求。

表 3-2 2022 年和 2021 年三水区中职学校专业结构布局调整情况表

指标	2021-2022 学年	2020-2021 学年	变化数
专业设置数（不含方向）	14	13	1
招生专业数（不含专业方向）	14	13	1
新增专业数	1	2	-1
停招专业数	0	2	-2
撤销专业数（不含方向）	0	0	0

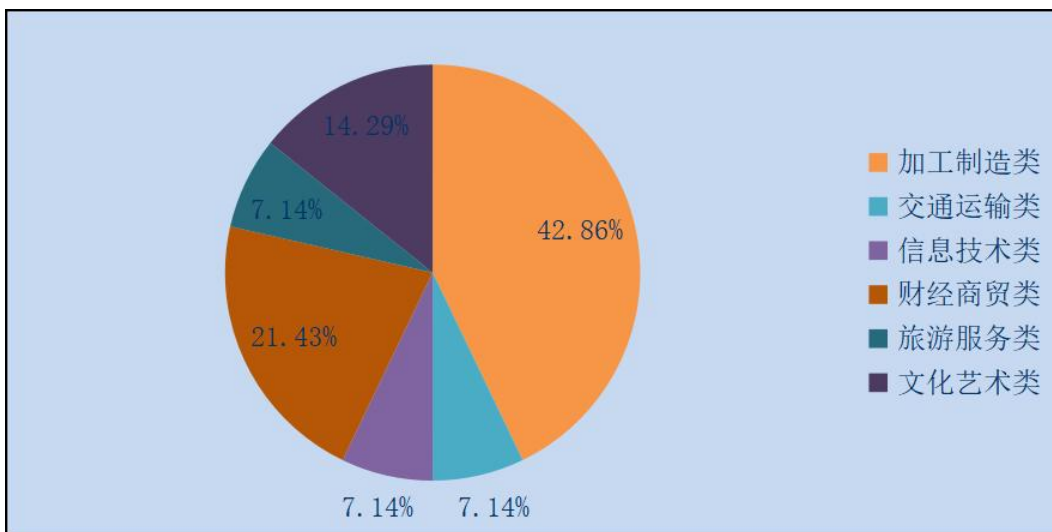
数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

图表 3-1 2022 年和 2021 年三水区中职学校专业大类人数结构



数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

图表 3-2 2022 年和 2021 年三水区中职学校各专业大类分布



数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统



图 3-1 三水区理工学校举行高质量发展研讨会

3.1.3 专业品牌助力产业提升

特色专业方面，三水区工业中专的模具制造技术、计算机平面设计专业，三水区理工学校的机电技术应用、汽车运用与维修共 4 个专业为广东省“双精准”专业；三水区工业中专的电气设备运行与控制为广东省重点专业；三水区理工学校的汽车运用与维修为佛山市“双精准”专业；三水区工业中专的机电技术应用、模具制造技术、计算机平面设计和区理工学校的机电技术应用共 4 个专业为佛山市重点专业。

三水区中职教育以高水平专业群为标准，围绕高端装备制造产业链，打造以机电技术应用专业为核心的专业群，与海尔、广东精工钢构、新昇电业等区内龙头企业深化合作，共同开发教学资源，共同建设培训基地，共同培养技能人才。如三水区理工学

校携手中国焊接协会，与广州逆变共同打造全面覆盖焊接技术关联的广东省唯一“三证”培训基地，集手工电弧焊和焊接机器人两者操作证和技能等级证于一体的高技能焊接（机器人）技术培训基地。依托集群优势，展职业技能培训鉴定服务，提升了专业群社会服务能力，助力区域经济高质量发展。

3.2 课程建设质量

3.2.1 德育为先，加强思想政治课程建设

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求，三水区个中职学校坚持思想政治教育贯穿人才培养体系的理念，全面推进思政课程建设，有的放矢地组织课程内容，针对性地进行劳动教育，中国特色社会主义思想教育等，把思想政治教育元素融汇于教学中去，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，牢牢把握“为谁培养人”、“培养什么样的人”的人才培养方向。



图 3-2 三水区理工学校教师集体研讨思政课程建设路径

案例 3-1

专业课程融合思政元素，提升育人成效

三水区理工学校落实立德树人根本任务，坚持全员全过程全方位育人。学校结合专业课程特点，遵循教育教学规律和学生身心发展特点，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

三水区理工学校积极组建教学团队开展集体教研活动，制定课程思政教学改革方案，每学期遴选 1-2 门课程，完成课程思政示范课程建设。本学年学校重点建设数控技术应用专业铣工技能训练课程。学校组织培训，引导教师践行课程思政理念；组织骨干教师集体研讨，以工作任务和职业岗位能力为中心组织课程内容，以典型工作任务设计学习情境，逐个梳理课程的知识点，挖掘其中蕴含的职业、精神内涵，设计典型素材及其融入方式，让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力为目标的同时潜移默化融入“热爱祖国、忠诚事业、艰苦奋斗、无私奉献、精益求精”精神内涵。

铣工技能训练课程思政开发与建设方案为三水区理工学校其他课程思政教学改革提供了样板，学生反馈课堂育人满意度高。

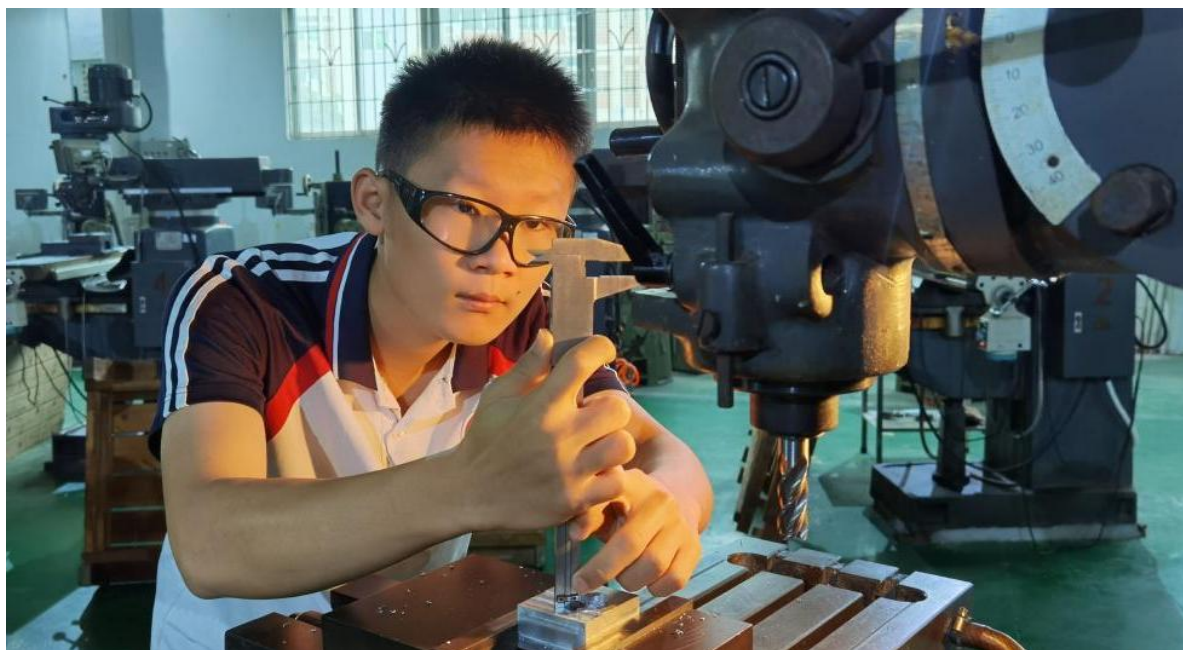


图 3-3 三水区理工学校学生专注铣工技能训练

3.2.2 五育并举，开足开齐公共基础课程

三水区各中职学校严格落实教育部《中等职业学校公共基础课程方案》、《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准(2020年版)》等文件的要求，不断加强公共基础课程建设，开足开齐公共基础课程。开设包括《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《信息技术》、《体育与健康》等 11 门公共基础课程。2022 学年，全区各中职学校共安排公共基础课 19938 学时，公共基础课测试总人次为 42509 人次，公共基础课合格人次为 41231 人次。各中职学校规范公共基础课课程设置，严格按课程标准进行教学活动。此外，各专业还根据学生职业发展的需要和专业人才培养需要开设《公共艺术》、《书法》、《劳动教育》、《职业素养》等限选课程。坚持“五育并举”，着眼于学生的全面发展。

3.2.3 资源共享，积极推进数字化课程

三水区中职学校重视数字化课程建设，各中职学校积极推进数字化课程建设，2022 学年，全区中职学校上网课程数有 71 门，网络多媒体教室数为 160 间，各中职学校均配备了多媒体和资源管理平台，实现教案、试题、课件、精品课程的数字化和网络化。各中职学校组织建设精品开放课程和微课程等数字化课程。如三水区理工学校电子商务专业团队教师建设的《网店客服》在线精品课程，已在超星网上线，面向社会开放，实现优质教学资源共建共享。线上教学期间，各中职学校积极构建资源共享平台，深

度融合“互联网+”技术，实现同一课程、同一课件、同一微课、同一资源。不断扩充在线教学资源库，持续提升线上教学质量。

3.2.4 需求导向，创新岗课赛证课程建设

三水区各中职学校以社会需求为导向，以岗位能力培养为主线，不断地探求人才培养模式。

一是以岗定课。围绕地方产业核心岗位群，梳理企业工作岗位的上岗条件、职责要求、规范要求，明确企业岗位典型工作任务，校企双方共同分析归纳总结企业典型工作任务所需的专业知识、职业技能、职业素养、文化素养，整合重组岗位典型工作任务，以岗定课，结合岗位职业能力标准，设计开发课程。

二是以赛定课。如三水区理工学校借鉴全国职业院校技能大赛中职组“电气安装与维修、机电一体化、工业机器人应用与维护”三大赛项的技术方案，将竞赛内容融入课程教学内容。

三是以证定课。将职业技能等级证书“电工中级”，1+X证书“工业机器人操作与运维”等证书考试内容纳入课程教学内容，校企共同构建“岗课赛证融通”的课程体系。专业核心模块课程定位岗位通用能力课程与考证技能实训课程，对接企业岗位标准与行业职业标准，开发企业岗位能力嵌入课程，实现课程与岗位、课程标准与岗位标准的有效对接。

3.3 教学方法改革

3.3.1 区级统筹，深化职业教育改革

2022 学年，三水区继续深化职业教育综合改革。一是不断加强区级统筹指导，统筹政校企的沟通，保障校企合作的深度推进。二是继续加大对中职教育的扩容力度，努力落实普职比大体相当。三是适应经济社会发展需求，继续优化职业学校专业布局。四是统筹区内有关职能部门，进一步完善三水区深化校企合作育人的有关财经制度。五是继续加强教师队伍建设，落实职业学校兼职教师制度。六是搭建普教与职教立交桥，畅通普教与职教育人通道。一年来，三水区各中职学校在区教育局的指导下继续深化职业教育改革，不断推进职业教育走上高质量发展的良性轨道。

3.3.2 校企合作，建立专业建设机制

根据《三水区进一步深化职业教育综合改革实施方案（2019—2022 年）》的工作要求，为适应三水区先进制造业及现代服务业的发展要求，提高专业设置与本区域产业发展的吻合度，帮助各专业构建以能力为本位的理论和实践教学体系，制定出满足行业企业岗位要求、体现地方特色的专业人才培养方案和实施性教学计划，建立科学的考核和评价体系，更好地指导学生的实习与就业等，三水区各中职学校成立了专业建设指导委员会。

学校各专业建设指导委员会主要由行业企业专家、高校专家和本校专业骨干教师组成，定期就专业办学方向、培养目标、课

程体系建设、学生就业等方面进行研讨，为专业建设提出指导性意见。委员会中的企业专家还不定期提供学生就业后工作能力、专业能力和工作业绩等方面的信息，跟踪毕业生发展成长情况，同时，将行业的发展、国家的相关政策和新材料、新技术、新工艺等信息及时提供给专业建设指导委员会。

3.3.3 对接需求，完善人才培养方案

《国家职业教育改革实施方案》指出：要发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。2022 学年，三水区各中职学校学校严格落实教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成〔2021〕2 号）和《广东省教育厅关于做好职业院校人才培养方案制定与实施工作的通知》等文件要求，积极开展劳动力市场调研和毕业生追踪调查，精准了解企业对技能人才的需求，定期召开专业人才需求调研论证会，组织专家访谈和完善专业诊断与改进工作机制，结合三水区社会经济发展需求和学校实际，科学修订完善了 2022 级各专业的人才培养方案。

3.3.4 抓好试点，探索育人模式改革

1+X 证书制度试点工作是《国家职业教育改革实施方案》关注和推动的一个重要事项。全区各中职学校积极参与 1+X、证书制度试点工作，探索人才培养模式改革。全区共有 1+X 证

书制度试点 11 个，其中，三水区工业中专开展工业机器人操作与运维、网店运营推广、业财一体信息化应用、数字影像处理、餐饮服务管理和注塑模具模流分析及工艺调试 6 个等级证书试点工作。三水区理工学校开展智能网联汽车检测与运维、移动互联网运营、工业机器人操作与运维等 5 个证书的试点。全区已开展 1+X 证书培训人数 569 人，全部参加了 1+X 证书考证，考核通过人数 518 人，总通过率为 91%，比上一学年提升了 16.2%。逐步探索实现高质量、高层次、高水平的人才培养目标。

案例 3-2

“1”和“X”有机衔接，夯实学生发展基础

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，切实推进教育部“1+X证书制度”试点工作，改革创新人才培养和评价模式，三水区理工学校开展了移动互联网运营职业技能等级证书、工业机器人操作与运维职业技能等级证书的考核工作。

三水区理工学校高度重视“1+X”职业技能等级证书考核工作。一方面，学校组织各专业教研组与联创新世纪品牌管理股份有限公司、北京新奥时代公司等进行了多次教学研讨会议，深入解读职业技能等级证书考核要求，在此基础上完善教学目标，丰富教材内容，优化教学设计，将新技术、新工艺、新规范引入教学；推进线上电子资源库的建设工作，建立题库；在考试前，组织抽调骨干教师按照考核大纲和等级标准，对参加考核的学生强化辅导和模拟测试，着重提升学生专业知识和实践技能。另一方面，学校认真部署考核工作，各部门协同配合，保证考核工作安全有序的进行。

三水区理工学校于 2021-2022 学年度共组织 269 名学生参加“1+X”职业技能等级证书考试，其中 259 名学生经严格考核顺利过关，通过率达 96.28%。更值得一提的是，此次考核顺利过关中有 100 名学生来自 20 级电子商务专业，考核通过率达 100%，创下佳绩。



图 3-4 三水区理工学校学生参加“1+X”职业技能等级证书考试

3.3.5 教无定法，推动课堂教学革命

教有常规，教无定法。各中职学校积极推动课堂教学改革，努力提升课堂教学实效。

三水区工业中专探索模拟项目、虚拟仿真、“翻转课堂”等课堂教学改革。如电子商务与计算机的专业老师紧紧围绕专业岗位能力培养，多次召开教学讨论会，分析比较不同教学方法的优缺点与适用性，将多个课程在教学实训中融合在一起，进行模拟项目教学改革实践。担任工业机器人课程的老师，结合现有设备，自主开发软件，积极开展虚拟仿真教学。部分教师经常运用“翻转课堂”模式开展教学。也有不少教师在教学中，善于利用信息化技术，使课堂教学效果明显提升。

三水区理工学校尝试情景化教学、模块化教学、行动导向教学等课堂教学改革实践。如在思政课程教学中使用情景化教学方法，在思政课中，将学生置于特定的场景中，让学生对亲历的场景或事件发表看法，将思政课教育生活化。活跃了课堂气氛，激发了学生情感。学生对思政课满意度高达 100%。机电专业针对实操性强的特点，在教学实践中采用模块化教学法，探索出一套切实可行的技能训练方法。学生综合素质高、动手能力强，深受用人单位青睐。结合电商专业课程涉及知识面广，知识点多且繁杂的特点，电商物流组在电商专业教学中大力推行行动导向教学法。教师不再是课堂的主角，而是学生学习过程中的组织者和协调者，在教学中以学生为中心，引导学生自主学习，独立思考，团队协作，取得了一定的成效，学生的技能水平得到了较大的提升。

案例 3-3

推进多课程融合的项目化教学

根据《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》中提出“深化产教融合，推进职业教育校企精准对接、精准育人”的精神，三水区工业中专以社会需求为导向，以岗位能力培养为主线，不断地探求人才培养模式，并在专业实践中探索出“课岗一体，课程融合”的教学模式。

三水区工业中专电子商务专业教师紧紧围绕专业岗位能力培养，根据社会需求，启动了电子商务综合实训项目，在实训过程中，融合策划选品、商品拍摄、店铺装修、美工设计、运营推广、短视频拍摄等多课程，通过将实训项目转变为教师的“教学内容”和学生实践的“学习内容”，教学场所转变为模拟企业工作环境，达到中职教学“做学合一”的教学目的，并以此人才培养模式改革成效为依托，助推专业建设质量的全面提升。本实训项目进行了多场网上销售，参与直播营销实训的学生有 140 人，每场销售额近千元，点赞数过万。



图 3-5 三水区工业中专学生和企业工作人员一起进行直播营销实践

3.4 教材建设质量

三水区各中职学校认真贯彻教育部《职业院校教材管理办法》和《广东省教育厅关于加强职业院校教材管理工作的通知》等文件精神，全面提升中职教材质量建设。

一是严格要求执行规定动作。全面落实上级教育部门关于教材管理的有关文件精神，严格选用教材，思政、语文、历史课选用国家统编教材，其他公共基础课严格选用国家统编教材或国家规划教材，或省级规划教材。同时加强教材管理，杜绝问题教材出现。

二是高质量做好自选动作。三水区工业中专在政府规划和引导下，学校注重发挥行业企业、行业、教科研机构的作用，鼓励教师积极参与相关教材的编写，以更好对接产业发展需求。参与了由广东职业技术教研室组织的“广东技工”工程系列教材编写，与广东三向智能科技有限公司合作，主编了《智能制造单元安装与调试》。2022 学年，学校教师主编、参编并出版教材 3 本。同时，还要求教材配套开发数字资源（课件、微课、题库）；2022 学年开发和完善了《工业机器人微课资源库》、各专业的“1+X 证书”题库等。三水区理工学校鼓励教师开发形式多样的校本教材，如讲义资料、信息化资源、活页教材等，在教材的呈现形式上除了简略的文字，主要以实物图片、图表、接线图等形式表达，达到图文并茂的效果，在内容设计上主要与学生生活、专业、职业实际相关，以吸取学生的兴趣。本学年校企共同开发教材《Mastercam 2022 数控铣削加工自动编程经典实例》、《电气控制技术》和《电子商务》。深受广大师生欢迎。

案例 3-4

产教融合，参与“广东技工”教材开发

“广东技工”工程是广东省委、省政府提出的三项民生工程之一。“广东技工”工程教材新技能系列作为“广东技工”工程教材体系的重要板块，重在为广东制造业高质量发展实现关键要素资源供给保障提供技术支撑。

三水区工业中专鼓励教师积极参与广东省职业技术教研室、行业专家组织牵头的教材编写任务。参与编写的老师深入企业调研，了解行业企业与岗位需求。细化目标任务。在编写过程中，坚持“工学一体、技艺并举”、“项目导向，任务驱动”的指导思想，由浅入深，循序渐进，精简理论，突出核心技能实操能力的培养，按时间节点有条不紊地开展编写工作。学校贺洪老师主编的《智能制造单元安装与调试》已由广东教育出版社公开出版发行。



图 3-6 三水区工业中专教师编写出版的教材

3.5 数字化教学资源建设

为进一步适应教育信息化的时代要求，促进信息技术与教育教学深度融合，三水区各中职学校继续加强数字化校园投入，推进智慧校园建设。一是校企共建在线互动仿真与课程实训平台，打造“以学生为中心”线上线下混合教学模式，提升教师信息化教学能力应用水平；二是依托超星学习通平台建设专业教学资源库，基本覆盖了专业核心课程、主干课程，实现了校内开放、校外共享。三是积极推进省质量工程项目建设。如三水区工业中专计算机平面设计专业的《摄影摄像技术》和《室内设计手绘表达》两门专业核心课程申报 2021 年省中职质量工程在线精品课程项目，获广东省教育厅批准立项。

2022 学年，三水区中职学校教室总数为 160 间，全部为网络多媒体教室，数字资源总量为 154GB，比 2021 学年增加 26GB，上网课程数为 71 门，比 2021 学年增加了 9 门。信息化建设较上一学年度有进一步的提升。坚持以教育信息化带动教育现代化，采用先进的教育手段，把信息技术和学科特点紧密结合，尤其在疫情期间，通过微课、网络课程等形式实施课程教学，更加凸显教育信息化的独特优势。

表 3-3 2022 年和 2021 年三水区中职学校教学信息化情况表

指标	单位	2021-2022 学年	2020-2021 学年	变化数	变化率%
教室总数	间	160	160	0	0.00
网络多媒体教室数	间	160	160	0	0.00
数字资源总量	GB	154	128	26	16.88
上网课程数	门	71	62	9	12.68

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

案例 3-5

依托信息化提升工程 2.0，推动课堂革命

三水区理工学校认真贯彻落实《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》，于 2021 年 12 月正式启动“教师信息化技术应用能力提升工程 2.0 项目”研修培训活动。

全力推动，高质完成。学校坚持需求牵动、应用推动、整校推进、全员参与。一是以各教研组为单位进行信息技术应用的培训，坚持全员培训。二是压实任务，资源共享。全校每位教师都录制了 45 分钟的信息化课堂教学实录，总视频超 200 个，录制微课视频达到 300 个以上，观看人数覆盖了全校师生。三是示范展示，深度融合。学校组织示范课展示，邀请专家进行点评指导，深入推动信息技术与教学融合，使得课堂革命真正落到实处。

经验汇聚，结出硕果。依托信息技术，教师及时总结教学经验，撰写教学课例。学校从中评选出 11 份校内典型教学课例成果，并组织教师团队参与佛山市三水区“十三五”教育信息化成果征集活动。其中《可视化学习的微课资源在中职分层教学中的实践与研究——以佛山市三水区理工学校为例》获“可视化教学专项研究成果”类一等奖；《教育信息化与〈机械制图〉课程的融合》获“信息化教学课例”类一等奖。



图 3-7 三水区理工学校教师荣获省中职青年教师教学能力大赛市选拔赛二等奖

3.6 师资队伍建设

3.6.1 师资队伍基本情况

2022 学年，全区中职学校有专任教师 330 人，比 2021 学年增加 27 人。其中，专业教师 219 人，比 2021 学年增加 17 人。“双师”素质专任专业教师总数 196 人，比 2021 学年增加 23 人。“双师”素质专任专业教师占专业教师总数的比例为 89.5%，比 2021 学年提升 3.9%。生师比为 17.76:1，比值较上一学年有所好转。

表 3-4 2022 年和 2021 年三水区中职教师情况

项目	2021-2022 学年	2020-2021 学年	变化数	变化幅度%
专任教师人数（人）	330	303	27	8.18
专业教师人数（人）	219	202	17	7.76
双师素质专任教师数（人）	196	173	23	11.73
双师素质专任教师比例（%）	89.5	85.64	3.86	4.31
生师比	17.76:1	18.29:1	-	-

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

全区专任教师硕士以上学历 13 人,占全区专任教师的 3.9%。本科以上学历 327 人,占全区专任教师的 99%,比 2021 学年进一步提升。专任教师高级职称教师有 85 人,占全区专任教师的 26.8%,与 2021 学年基本持平。总体来说,三水区中职教师学历和职称在逐年提升。

表 3-5 2022 年和 2021 年三水区中职教师学历和职称情况

学年	专任教师总数	硕士以上学历(人)	占比(%)	本科以上学历(人)	占比(%)	高级专业技术职务专任教师数(人)	占比(%)
2021-2022 学年	330	13	3.94	327	99.09	85	25.76
2020-2021 学年	303	12	3.96	299	98.68	81	26.73

数据来源:佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

3.6.2 落实教师编制,充实中职师资队伍

三水区秉着“提升聚才能力,打造人才强区”的共识,采取切实措施,维护教师权益,落实教师待遇,优化教师结构,创新人事管理制度,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。三水区根据《关于印发〈广东省中等职业技术学校机构编制标准〉的通知》

（粤机编办【2019】321号）文件及三水区编办关于学校类别教师配备的要求，核编、落实各公办学校教师的编制。三水区近年来采取定岗、定向招考新教师的办法，向社会公开招聘教师。并建立“用事业编制置换公共服务岗位数”的职校兼职教师补充机制，合理调整职校师资结构。2022 学年，全区中职学校新增专任教师 27 人，聘请企业兼职教师 28 人，中职教师队伍不断充实，生师比进一步缩小。在中职学校招生扩容的形势下，三水区专任教师有所增加，但总体来说，仍需进一步加强三水区中职教师队伍的建设力度。

3.4.2 聘请兼职教师，构建协同育人机制

根据《佛山市职业学校兼职教师管理实施办法》的要求，建立了企业兼职教师校企合作育人制度，充分调动企业资源，密切关注行业动态，定期把企业技术一线技术人员请进学校课堂，给学生授课，聘请他们担任实践指导老师，实现理实结合，人才共育。2022 学年，三水区中职学校共聘请企业兼职教师 28 人，企业兼职教师教学工作量为 1827 节，企业兼职教师工作报酬共计 349840 元。企业兼职教师深度参与学校人才培养方案的制定和实施，如课程体系的确立、课程内容的建设、实验实习实训和就业工作指导等，构筑产业紧密结合的协同育人新机制。



图 3-8 海尔人力资源总监干志勇在给三水区工业中专的学生上课

3.4.3 加强教师培养，提升师资队伍质量

提高职业教育质量的关键在教师。没有一支高水平的教师队伍，就不可能有高质量的职业教育。教师培训是促进教师专业成长、提升教师队伍素质的重要途径。三水区高度重视职业学校师资培训，建立了“校级—区级—市级—省级”层次鲜明、内容丰富、形式多样的职校教师培训制度。2022 学年，全区中职学校专任教师人均企业实践总时间为 23 天，较 2021 学年提升 18.66%；专任教师区级以上（含区级）培训进修总时间为 5188.2 人日，比 2021 学年提高 23%。专任教师参加市级以上（含市级）培训量为 1623 人日，比 2021 学年减少 53.83%。专任教师参加校本培训量 1029 人日，较 2021 学年下降了 65.5%。受疫情影响，2022 年市级和校本培训量有所下降。

表 3-6 2022 年和 2021 年三水区中职教师培训情况

指标	单位	2021-2022 学年	2020-2021 学年	变化数	变化率 (%)
专任教师人均企业实践总时间	天	23	19	4.25875	18.66
专任教师参加区级以上(含区级)培训进修总时间	人日	5188.2	3995	1193.2	23.00
专任教师参加市级以上(含市级)培训量	人日	1623	2497	-873.8	-53.83
专任教师参加校本培训量	人日	1029	1703	-674	-65.50

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统



图 3-9 三水区理工学校教师参加的国家级培训班顺利开班

与此同时，三水区十分重视中职教育名师名匠培养力度，并大力实施名师培养工程。在全面培养教师的基础上，重视培养骨干教师，并充分发挥骨干教师的辐射带动作用，构建起“优秀徒弟”—“骨干教师”—“名师”三个层级的“强师”成长阶梯。三水区中职学校现有专业带头人 29 人。三水区重视对青年教师的培养，形成了促进青年教师快速成长的有效机制。各中职学校实施“青蓝工程”、师徒结对“传、帮、带”等多种形式促进青年教师快速成长。2021 年 9 月，三水区理工学校王家晓、钟韦恩、李九生三位教师参加第三届 2021 年广东省中职青年教师教学能力大赛佛山市选拔赛，均荣获二等奖。

案例 3-6

青蓝结对传薪火，以赛促教助成长

依据教育部《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的通知，关于加强“双师型”“复合型”教师队伍建设的有关要求，三水区工业中专结合本校发展的战略，以师徒结对传帮带和教师技能竞赛为抓手，积极探索中职青年教师培养模式。

建立“导师”负责制培养计划。由学校选聘各专业教学能力突出、教学经验丰富、教风师德良好的学科带头人对年轻教师在思想政治、教学方法、实践操作、教风师德等方面进行一对一的传授、帮扶和引领，让青年教师尽快熟悉各教学环节，并形成良好精神风貌和规范的教学风格。

积极推进“以赛促教，以赛促改，以赛促建”，积极引导、鼓励的青年教师投身到学业务、比技能、强素质、练本领的热潮中来。2022 年 7 月，学校七位青年教师参加了由三水区总工会、三水区经济和科技促进局联合举办的 2022 年“数智三水”工业机器人系统维护项目技能竞赛，并摘取团体第一名，姚巧玲老师以第二名佳绩斩获“三水区技术能手”称号。



图 3-10 三水区工业中专的教师们在进行工业机器人操作训练

案例 3-7

三措并举全面提升教师数字素养

《教育信息化 2.0 行动计划》提出到 2022 年，基本实现“三全两高一大”的发展目标。三水区理工学校顺应信息化发展趋势，多措并举全面提升教师数字素养，将信息化作为学校教育教学发展的驱动力。

一、以学习培训为引擎，激发教师数字化教学活力。

学校将教师数字素养培训纳入校本培训，设立信息化教学研修主题，围绕意识培养、技能培养、新技术培养等方面开展，全员全覆盖。理论课教师以数字技术教学方法、教学模式培训为主，实习实训指导教师则着重数字化仿真实训操作的培训。

二、以竞赛为抓手，提升教师数字技术的应用能力。

学校坚持以赛促教、以赛促改、以赛促发展，鼓励教师积极参加各级各类的信息化比赛以及教学能力大赛，参赛教师所在专业实现全覆盖，全力营造校内良性竞争向上的氛围。2021-2022 学年，学校教师参加信息类比赛达 14 人次，共获得国家级奖项 1 人次，区级奖项 13 人次。

三、以资源建设为平台，提升教师对数字资源的开发实践能力。

学校依托超星等建设数字化资源共享平台，推动教师将日常教学资料数字化，实现教案、微课、教学设计等资源的组内共建共享；学校推行技术赋能，优化教学设计，鼓励各教研组集思广益，优化教学策略，整合教师、学生、教学设计与信息技术等要素，融入教学模式，构建创造、延伸的学习环境；学校鼓励各教研组积极开发在线精品课程，使用数字化活页教材，创设虚拟仿真实验教学情景。学校建成校本在线精品课程 20 门，覆盖 4 个专业。

表 3-7 2021-2022 学年三水区理工学校教师参加信息类比赛获奖统计表

序号	项目	等次	级别
1	2022 年“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛—网店推广竞赛	特等奖	国家级
2	三水区“十三五”信息化教学课例—可视化学的微课资源在中职分层教学的实践与研究	一等奖	区级
3	三水区“十三五”信息化教学课例—教育信息化与《机械制图》课程整合	一等奖	区级
4	三水区“十三五”信息化教学课例—教育信息化助力会计专业课程思政实现育人目标	二等奖	区级

3.7 校企双元育人

3.7.1 校企携手，助力区域经济发展

校企合作是职业教育发展的生命线，是构建现代职业教育体系的必然要求。进入新时代，习近平总书记提出了“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”的职业教育发展要求，为职业教育发展指明了方向。三水区中职学校积极对接企业行业需求，主动寻找市场、寻找企业、寻求支持、寻求合作，立足本地企业、立足工业园区、立足支柱产业，主动适应区域经济社会发展的需要，不断创新校企合作模式，将校企合作工作推向深入发展的良性轨道。

一是组织学生参加顶岗实习。按照教育部等五部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》的文件要求，每学年的第二个学期，三水区各中职学校组织三年级的学生到企业顶岗实习，实习期为 6 个月。绝大部分学生均在本地企业实习。顶岗实习的企业主要有海尔、新昇电业、星星制冷、合成电器、三技工业、业鹏机械、恒力泰、业精机械、澳美铝业、北汽福田佛山汽车厂等。2022 年，三水区共有 1957 名中职生参加顶岗实习，为地方企业注入新鲜力量。

二是开展现代学徒制培养。三水区两所中职学校均为现代学徒制试点学校。2022 学年，全区中职学校共培养现代学徒制学员 90 人。三水区工业中专模具制造技术专业与佛山科尔科技发展有限公司的合作，按“中职、企业、高职”三位一体的新型现

代学徒制育人模式，整合学校与企业职业教育资源，促进学生多样化发展，培养高素质技能型人才。计算机平面设计专业与广东碧玉丰珠宝有限公司也联合申报了佛山市现代学徒制试点，并按计划开展试点培养的相关工作。三水区理工学校机电技术应用专业和汽车运用与维修专业分别与佛山海尔电冰柜有限公司、北汽福田汽车股份有限公司佛山汽车厂合作，开展现代学徒制人才培养项目，共同培养现代学徒制学员。

三是共建实训实习基地。通过“引企入校”，将企业真实生产引入学校，学生在生产中学习，学习中生产。通过“引校入企”，将学校的管理模式引入企业，在企业建设学生实习基地。2022 学年，2022 年，全区校外实习实训基地数为 47 个，与 2021 学年持平。校企合作企业共 79 个，比 2021 学年增加 1 个，接受教师企业实践的企业共 25 个，比 2021 学年增加 1 个。

四是开设“冠名班”。深入研究市场需求，回应企业需求，开展定制班人才培养，为特定企业量身定做适用人才。如三水区工业中专学校开展了“兴发铝业班组长班”、“合成班”班等人才定制培养，已为合作企业输送高素质的专才 20 多名。

表 3-8 三水区 2022 年和 2021 年中职教育校企合作企业情况

项目	2021-2022 学年	2020-2021 学年	变化数	变化率%
校外实习实训基地数	47	47	0	0.00
校企合作企业数（个）	79	78	1	1.27
接受教师企业实践的企 业数（个）	25	24	1	4.00

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

2022 学年，校企合作专业点点数为 40 个，与 2021 学年持平。合作企业选派兼职教师参与学校教学工作专业点数为 13 个，比 2021 学年减少 2 个。实施现代学徒制人才培养模式专业点数为 4 个，比 2021 学年增加 2 个。有校企合作共同开发课程教材的专业点数 5 个，比 2021 学年减少 1 个。总体来说，三水区中职学校校企合作保持持续深入的良好态势。

表 3-9 三水区 2022 年和 2021 年中职教育校企协同育人情况

项目	2021-2022 学年	2020-2021 学年	变化数	变化率%
校企合作专业点数	40	40	0	0.00
合作企业选派兼职教师参 与学校教学工作专业点数	13	15	-2	-15.38
实施现代学徒制人才培 养模式专业点数	4	2	2	50.00
有校企合作共同开发课程 教材的专业点数	5	6	-1	-20.00

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

案例 3-8

校企深度合作，赋能学校高质量发展

《国家职业教育改革实施方案》要求推动校企全面加强深度合作，职业院校和行业企业形成命运共同体。三水区工业中专立足佛山国家高新区，精准对接产业，与园区内企业开展校企深度合作。

学校与福田汽车股份有限公司佛山汽车厂围绕应用型创新型人才培养，共同健全组织管理体系，建立实训教学运行、学生管理与安全保障等规章制度；共建实训教学师资队伍，共同制订校外实训教学的标准和培养方案，共建开放实训基地，共建科学的考核评价体系，优化实训教学模式，共同实施培养过程，共同评价培养质量，实现校内培养和岗位训练的高度融合。

2017 年起学校与福田汽车股份有限公司开展订单班形式项目合作，截至 2022 年 7 月，已培养超过 200 名汽车运用与维修专业人才，企业同时为学生提供超过 300 人次的对口专业实习岗位。2019 年开始，福田汽车股份有限公司佛山汽车厂与学校建立现代学徒制合作机制，按计划已培养多批佛山职业技术学院毕业专科大学生毕业回流企业就业，共享教育成果。



图 3-11 福田汽车技术骨干到三水区工业中专授课

案例 3-9

借力电器产业学院 继续做好实用性人才培养

三水区工业中专借助电器产业学院，不断做实产教融合，深化校企合作，为区域经济发展培训更多实用性人才。

一是成立冠名班，开展校企深度合作。

学校 19 电气、19 机电、19 模具、19 数控班级，先后被企业冠名，校企共同制定实施性教学计划。学校聘请企业教师到校授课。班级、实训场室等通过张贴企业宣传画等方式引入企业元素，让学生提前感受企业氛围。

二是组建特色订单班，为企业量身定做急需人才。

与兴发铝业合作，签订“班组长培训班”订单培养。首期共有 14 位学生参与。“在跟岗中培养，在培训中淘汰”，最后，有 6 位学生获得了企业认可，以班组长身份留在企业，成为企业基层管理骨干。

与合成电器合作，签订“现代学徒培训班”订单培养。为期 4 个月，采用一对一形式，师傅带徒弟，在企业里，学习模具理论知识和实操技能。



图 3-12 企业师傅在向三水区工业中专的学生传授知识与技能

3.7.2 工学结合，提升学生实习质量

顶岗实习是实践性教学环节，是推进工学结合人才培养模式，提高人才培养质量的重要途径。三水区各中职学校根据教育部等五部门 2016 年颁布的《职业学校学生实习管理规定》以及学校《学生顶岗实习管理制度》，制定学生顶岗实习计划，购买学生实习意外伤害责任险，选派驻厂老师跟踪指导，招生就业处定期组织级长、班主任到企业巡查学生实习，及时解决学生在实习中出现的问题，确保顶岗实习的顺利进行。

各中职学校学生顶岗实习工作计划详细、安排周密。采取多种有效形式加强与学生的联系以及与用人单位的联系，及时了解学生的工作和生活情况。加强与用人单位及家长的联系，为学生实习就业创造了良好的环境氛围，共同做好实习学生的稳定工作。2022 学年，学生顶岗实习合格率 100%，学生良好的职业素养得到了企业高度认可。

3.7.3 抱团发展，共育中职技能人才。

2022 学年，两所中职学校加入职业教育集团数为 5 个，学校牵头成立的职业教育集团数为 1 个。三水区各中职学校积极参与职业教育集团，努力搭建好合作交流的平台，促进联盟成员单位良性互动、共同发展。为学校创造广阔的实践平台，达到校企合作双赢的效果，也为三水的企业提供了强有力的人才支持。

案例 3-10

完善制度，创新管理，学生高质量实习

实习是中职教学的一个重要环节，是学生锻炼实践能力的良好机会。三水区理工学校高度重视实习工作，按照教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》以及《广东省高等学校学生实习与毕业生就业见习条例》等依法依规做好实习管理，维护学生合法权益。

一、完善实习管理制度。

学校按照教育部等八部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》的要求，修订并完善了《三水区理工学校学生实习管理制度》。学校成立了以校长为组长的实习管理领导小组，精心挑选经验丰富的教师组建了实习管理工作组，落实实习管理工作。

二、组织学习《规定》和《条例》。

学校实习管理工作组每月定期组织学习《职业学校学生实习管理规定》及《广东省高等学校学生实习与毕业生就业见习条例》等文件，听取实习工作组的情况汇报，及时商讨解决学生在实习期间出现的问题。

三、安排教师驻厂、巡查，高效管理学生实习。

学校通过鹏达校园网、实习班级微信学生群以及家长群等对学生的实习进行全程跟踪管理，并安排专职人员驻厂管理，及时解决学生在实习过程中出现的问题并向实习工作组汇报，为学生的实习工作保驾护航。



图 3-13 三水区理工学校组织巡查学生实习

4.国际合作质量

4.1 留学生培养质量

目前我区中职学校暂无留学生,但两所中职学校均着眼于推进职业教育国际化战略。一是在强化课程建设与提升公共服务水平的过程中,优化生源结构,提升规模层次;二是通过提供多样化的服务,营造多元文化和谐相处的校园国际化环境,优化管理服务,营造良好环境,积极为留学生来华学习和生活营造健康良好的校园环境。三是参照国际标准,制定科学的留学生培养计划;打造优秀师资队伍;发挥现有专业的优势,以市场需求为导向,以提供优质教育服务为目标,打造一批能够推向国际、为大多数国家所接受的国际课程,进而打造自己的国际化教育品牌。

4.2 合作办学质量

中外合作办学是适应职业教育国际化发展的有效途径,三水区中职学校为国际合作办学工作的开展做好了充分的准备:

一是积极寻找专业衔接的高职院校合作,依托优质的办学项目,吸引外国留学生来三水中职学校就读。积极学习国外先进教育理念、设置办学模式、培养目标和课程体系,为以后进一步作好中外合作办学工作做好准备。

二是建立长远、完整的对外文化宣传体系,制定有针对性的留学生招生宣传策略。如三水区工业中专加强学校英文网站建设,争取通过教师出国进修,组团考察,接待各类国际团组访等文化

交流活动等途径宣传和推介学校。

三是积极鼓励师生参加世界技能大赛和金砖国际大赛。如三水区理工学校组织学生参加了世界技能大赛焊接项目选拔赛，师生热情度高，积极备赛，对个人职业发展规划产生了一定影响。也为学校开展国际交流合作开辟了通道。

4.3 开发标准质量

全球范围来看，职业教育必须考虑国际环境和市场发展的需要，否则无法适应经济全球化的需要。未来，三水区中职教育将从以下几方面努力研究和推广职业教育标准质量：

一是促进企业调研和教学内容开发的标准化。根据对企业调研的调研，了解专业国际化标准的要求，对学校的教学内容与教学模式进行及时调整，并根据企业国际化的最新技术对老师技能进行更新。

二是促进教师素质的标准化。鼓励教师努力取得国际标准化认证的证书，并且以国际化的专业素养严格要求自己。

三是促进学生职业资格证书制度的标准化。让学生打开全球化的视野，认识不同专业岗位需要达到的国际标准的要求，使得职业教育培训和考核能够紧跟国际化生产经营和技术发展以及市场和就业方式的变化。

四是促进品牌专业对标业内标杆。如三水区理工学校借助中国焊接协会机器人焊接（佛山）培训基地平台，对接国际标准，

争做国内焊接技术培训的标杆。学校 2021 年、2022 年连续两年承办全国职业技能大赛中职组电气安装与维修赛项，有力推动相关专业教学标准的完善与实施，规范教学内容，提高职业教育教学质量。

4.4 国（境）外独立办学质量

三水区各中职学校积极响应国家职业教育国际化的方针，认真学习在国（境）外独立办学的职业院校的办学经验。一是打造高素质教师队伍。二是创新“工学结合”的人才培养模式，打造职业教育的品牌。三是采用校企双主体共同育人模式，特别是跨国企业，为境外办学做准备。四是校际联合办学，中高合作，形成强强联合、优势互补的合作共建机制，探索实践多校“抱团”共建的海外办学模式。

4.5 助力“一带一路”建设质量

三水区中职教育积极响应国家“职业教育国际化，培养国际视野人才”的号召，依托粤港澳大湾区腹地地域优势和丰富的产业资源，积极服务“一带一路”以及“中国制造 2025”的国家战略，积极推进校企合作，参与国际产能合作。如三水区理工学校积极与海尔和恒力泰两个参与“一带一路”的企业开展校企深度合作，借助校企合作的平台助力“一带一路”发展。

案例 4-1

立足佛北战新产业园，服务国家产业发展

中共佛山市三水区委十四届二次全会指出，2022 年，三水区将全力打造佛北战新产业园，努力实现经济增长保持在合理区间，勇当佛山高质量发展新引擎。三水区理工学校积极响应区委区政府的战略号召，与佛北战新产业园的企业开展深度校企合作，为企业提供专业技术人才，助力企业高质量发展。

深度校企融合，积极开展校企合作对接活动，与恒力泰、星星制冷等优质企业签订校企合作协议书，借助企业的国际平台，拓宽国际视野，教学标准对标国际标准，促进学校教育教学高质量发展。

学校结合发展现状，对产业园数智化转型升级进行充分调研，并形成调研报告，学校根据报告调整专业设置，申报智能设备运行与维护专业，并于 2022 年 9 月开始招生，以适应佛北战新产业园发展的人才需求。

学校根据教学计划安排，每学期组织部分学生到企业进行岗位实习锻炼学生的实际应用能力，并利用企业与海外的国际合作平台，为学生营造外语交流环境，加强双语沟通能力。

学校为进一步服务佛山产业发展，与企业洽谈校企深度合作事宜，利用学校良好的资源，积极开展企业紧缺急需人才培养，帮助企业提高员工的技能水平。



图 4-1 三水区人社局、教育局组织的校企合作对接会

4.6 提升学生国际化素养质量

三水区中职学校正积极谋划开展职业教育国际合作，多途径提升学生的国际化素养。一是要做好国际教育宣传工作，对教师进行专业化培训，增强教师的专业国际知识，提升教师的综合国际素养。二是教师需要正确引导学生树立国际意识，帮助学生建立完善的国际素养体系，提升学生的国际情怀。三是谋划和跨国公司进行合作，为中职生提供实践学习基地，增加跨国公司和学校之间的往来，邀请跨国公司代表人物来学校举办讲座。四是鼓励师生参加国际化的技能比赛、表演比赛、国际知识竞赛等，让学生深入体验国际情境，感受世界经济、世界历史、国际政治和国际关系。如三水区理工学校利用与海尔、恒力泰等企业的国际合作平台，开展双语教学模式，有力培养学生的双语沟通交流能力，提升学生的国际化视野。

案例 4-2

敢于同好争高下 只为技能耀青春

2022 金砖国家职业技能大赛,是中国作为主席国在金砖国家机制下举办的国际大赛,由教育部牵头主办,人力资源和社会保障部、金砖国家工商理事会、厦门市人民政府共同主办。大赛由金砖五国政府部门指导,对标世界技能大赛,聚焦高端制造、数字经济、新产业、新业态、新技术等重点领域,设置了 20 余个赛项,以提升五国职业院校在创新、协调、组织、合作等方面的能力,丰富职业院校和企业交流与合作内容,整体推进金砖国家国际化高质量技能人才培养。

三水区工业中专以本次大赛为契机,以不断增强职业教育的适应性为抓手,深入贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”,多途径、多举措开展高素质技能人才培养。8 月份,学校组建了学生参赛团队,报名参加“人工智能机器人系统集成及应用”项目的比赛,将与高职院校、中职院校的教师队和学生队同台竞技。学校积极创造条件,团队成员密切协同,刻苦训练,展现出良好的精神面貌。



图 4-2 三水区工业中专指导教师和参赛选手在研讨问题

5.服务贡献质量

5.1 服务行业企业

三水坚持“服务社会、服务企业”的办学宗旨，为地方经济发展服务，大力开展各类社会服务，为地方行业企业贡献中职力量。

5.1.1 服务产业

三水区中职学校进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深化校企合作，积极发挥学校人才优势、智力优势和学科专业优势，瞄准区域经济发展主战场，出新招、举实措，助推区域产业高质量发展。

一方面实现岗前培训前置，进一步创新合作模式，将校企合作企业的基本能力训练、专业技能提升、模块化组装训练、安全生产培训、企业文化培训等模块有序融入教学计划，对学生进行定向培养，精准对接，快速上岗。与校企合作企业建立长期合作机制，签订现代学徒制培养合作协议，主动承担学徒管理工作，积极应用“互联网+”远程培训模式开展培训，配合企业组织开展现代学徒制学徒考核评价，进行职业技能鉴定或结业(毕业)考核。

另一方面各中职学校依托专业，开展多种形式的竞赛，提升师生的专业技能；依托校企合作项目和名师工作室，发挥校内骨干教师在设备维护、工序改良等方面的技术优势；支持教师主动

参与生产企业的产品研发，为企业提供技术支持，解决中小微企业工艺改进、设备制造、管理流程优化的技术需求，助推企业高质量发展。

5.1.2 社会服务

一是开展技能鉴定服务。三水区中职学校积极响应上级部门的工作部署，精心组织策划企业员工培训工作，积极开展企业紧缺人才培养，致力打造技能鉴定高地，提升服务社会效能，充分发挥学校技能鉴定所作用，不断加大人力、物力的投入，保证鉴定组织机构得到进一步健全。全区中职学校建有鉴定机构 2 个，佛山市第二十三职业技能鉴定所（三水区工业中专）和佛山市第十七职业技能鉴定所（三水区理工学校），可鉴定工种 5 个，2022 学年开展 18096 人日鉴定。

表 5-1 三水区中职学校技能鉴定情况统计表

学校名称	技能鉴定机构名称	可鉴定工种及个数		本学年已开展的鉴定工种及个数		鉴定量（人日）
		工种名称	个数（个）	工种名称	个数（个）	
佛山市三水区工业中等专业学校	佛山市第二十三职业技能鉴定所	电工、车工、汽车维修工	3	—	0	0
佛山市三水区三水理工学校	佛山市第十七职业技能鉴定所	电工、焊工、汽车维修工、铣工	4	焊工	1	18096

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

二是开展社会培训服务。2022 学年，各中职学校依托专业设备和师资力量优势，积极开展机械加工、电工、数控等专业技能培训，对机关企事业单位人员进行岗位培训和继续教育培训，全区中职学校为企业、社会提供的技术服务量达 7540 人日，开展服务项目 33 项，中职学校短期技术技能培训专业点数 18 个，开展短期技术技能培训 1445 次。虽受疫情影响，开展服务项目和短期技术技能培训量有所减少，但三水区中职学校的社会服务能力总体在持续提升。各中职学校与本地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为全区各类人才培养、培训基地。

表 5-2 2022 和 2021 年三水区中职学校产学合作情况表

指标	单位	2021-2022 学年	2020-2021 学年	变化数	变化率
技术服务量	人日	7540	7412	128	1.70
开展服务项目	项	33	34	-1	-3.03
全区中职学校短期技术技能培训专业点数	个	18	16	2	11.11
短期技术技能培训	人次	1445	3124	-1679	-116.19

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

案例 5-1

积极探索“1+N”的社会培训模式

过去一年，三水区工业中专深入落实教育培训并举的职责，不断完善职业教育和培训体系，积极探索“1+N”职业培训模式。

“1+N”是指一个实施主体、N 个合作主体、N 个联动平台、N 种组织形式、N 种培训模式，即以学校为主体，联合政府、社区、企业、行业、社会培训机构等多个平台，利用学校的资源，采用多种组织形式，广泛开展多种社会培训服务。

学校联合地方政府部门、开放大学、佛科院培训中心以及当地多家大型企业，面向社会开展新型职业农民、企业职工技能提升、社区教育等社会服务性培训和安全生产专项培训，年培训 3840 人次以上，开展服务项目 5 项，培训企业在职员工 550 人。送教到村 2 次，家电知识培训与服务进社区 1 次，协助三水区教育局完成新教师入职培训 1 次，协助财政局完成会计无纸化考试 10 场次等。

学校以“1+N”为契机，在服务转型升级、提升产业竞争力、助推区域经济高质量发展等方面发挥重要作用。



图 5-1 三水区工业中专在星星制冷开展制冷设备维修培训

案例 5-2

育训并举，培养企业紧缺技能人才

《佛山市制造业紧缺人才目录（2021 版）》显示，焊接人才将是未来十年内我国重要的紧缺人才。

三水区理工学校借助粤港澳大湾区腹地地域优势，深入企业调研，根据企业对焊接相关岗位人才需求，专门开设工业机器人技术应用专业。学校与北汽福田（佛山）有限公司、广东精工钢结构有限公司、佛山市三技工业等企业合作，制定学校 7S 管理实施方案，注重学生职业素养和工匠精神的培养，贴近职业岗位工作实际，对接职业标准、行业规范，共同制定人才培养方案，实现校企精准育人及师资的共建共享。

学校定期举办社会培训班，每年为企业培训 170 人次以上，旨在提升服务佛山先进制造业、智能制造业的能力。目前，学校已经为业鹏机械有限公司培养急需紧缺型技能人才 60 人，为精工钢构有限公司培养 60 人，校内专业版考证 50 人，年均培养规模达到 3400 人/日以上。



图 5-2 三水区理工学校学生在进行数控加工技能训练



图 5-3 三水区理工学校学生操作焊接机器人

5.2 服务地方发展

三水区中职学校紧跟地方经济结构调整和产业转型，优化各职业学校专业设置，对接产业、职业岗位准确定位专业培养目标，以满足区域经济社会发展对人才的需求。一方面，中职学校每年为三水区企业提供 4000 多人次的学生实习、就业，有效缓解地方企业用工难的问题。另一方面，为解决社会发展人才需求不足的问题，各中职学校克服课室、宿舍、师资等不足的困难，通过优化教学资源，调整教学计划，推行课程改革等措施，扩大招生规模，为三水区经济社会发展提供应用型人才和技能型人才。

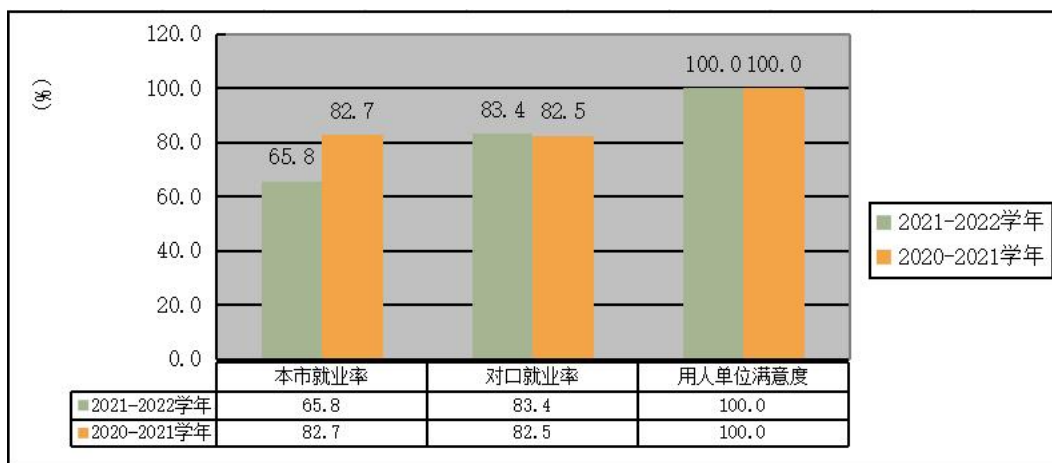
2022 学年，三水区中职学校为区域经济发展培养输送优秀毕业生共 1810 人，毕业率为 100%，本市就业比例为 65.8%，对口就业率为 83.4%。深受用人单位欢迎，满意度高达 100%，为我市产业发展提供了人才支撑和智力支持，为地方经济社会发展做出了应有的贡献。

表 5-3 2022 年和 2021 年三水区中职学校就业情况

项目	2021-2022 学年	2020-2021 学年
本市就业率	65.8	82.7
对口就业率	83.4	82.5
用人单位满意度	100.0	100.0

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统数据

图表 5-1 2022 年和 2021 年三水区中职学校就业情况



数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统数据

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 立足三水

三水区是我省乡村振兴综合改革试点，全区各中职学校定期举行培训活动，指引师生了解乡村振兴有关政策信息、振兴经验等，聚集集体能量和智慧，制定切实可行的具体措施，服务三水乡村振兴高质量发展。三水区工业中专电子商务专业的师生开网店，销售产品，进行专业实践。发挥专业优势，利用网络销售乐平雪梨瓜、白坭的黑皮冬瓜等三水特色农产品。三水区理工学校依托专业优势，借助技能平台，切实开展职业培训。学校借助中国焊接协会机器人焊接（佛山）培训基地和海尔产教融合双创基地，为周边乡村开展学习参观、技能培训等活动；学校依托机电技术应用和汽车技术应用等专业优势，借助学生较好的技术技能水平，组建家电维修服务队，服务乡民。

5.3.2 对口支援

一是招收凉山州学子。为贯彻落实《佛山市人民政府凉山州人民政府东西部扶贫协作框架协议》和《佛山市教育帮扶凉山州实施方案》的相关要求，三水区理工学校共招收四川凉山州学子 51 人入读学校电子商务专业。学校为他们提供良好的设施设备，优良的师资，舒适的生活环境，每逢节假日安排丰富多彩的活动，每学期安排户外拓展活动，协助凉山学子到专业对口的企业实习实训，推荐凉山学子到本地龙头企业就业。凉山州的学子们纷纷表示在佛山三水学有所得，学有所获。



图 5-4 三水区理工学校组织四川凉山州学生庆祝国庆活动

二是助力伽师县职教发展。与新疆伽师县职业技术学校结对，助力伽师巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。学校通过深化日常交流、互访、开展专业建设研讨，送课上门等方式对口支援新疆伽师县职业技术学校。统筹中职优质教育资源，充

分发挥自身优势，通过教师跟岗实习指引、场室建设指导、公开课示范、资源共享等方式有效补齐伽师县职业教育短板。

案例 5-3

“理伽”情缘一线牵，职教帮扶续新篇

为深入贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会和第八次全国对口支援新疆工作会议精神，三水区理工学校作为佛山援助伽师县职业教育的四所职业学校之一，坚持统筹优质资源，强化内涵建设，对口支援新疆伽师县中等职业技术学校焊接技术应用专业建设。双方就专业建设思路和人才培养方案制定策略多次开展座谈会及线上研讨。

学校采用跟岗学习、上示范课、送教上门等方式助力伽师职校强化师资队伍建设。学校已接收 2 批共 4 名伽师县中等职业技术学校的专业教师来学校跟岗学习，每批次为期 2 个月，从管理理念、专业化成长等方面给予跟岗学习教师全方位的培训。学校安排骨干教师、国赛金牌教练庾勇坚和曹永雄老师到伽师县中等职业技术学校上示范课，一体化教学突破了传统的教学模式，为伽师县中等职业技术学校师生带来了一次深度的体验式学习。学校还选派了关光超老师前往伽师县支教，开展教学改革等方面的交流。

借助双向交流的机会，学校一方面组织骨干教师讲解了工业机器人、电气安装、焊接技术等专业实训场室的建设使用情况、制度规范情况及开展技能训练和竞赛辅导的经验；另一方面针对伽师职校场室建设现状提出产教融合实训基地建设方案，依托伽师县经济产业转型升级，优先布局建设产教融合创新平台，助力伽师职业教育高质量发展。

此外，学校不遗余力地帮助伽师职校开展信息化建设、课程建设等，有效补齐伽师县职业教育短板，用实际行动谱写三水职教对口支援新疆的新篇章。

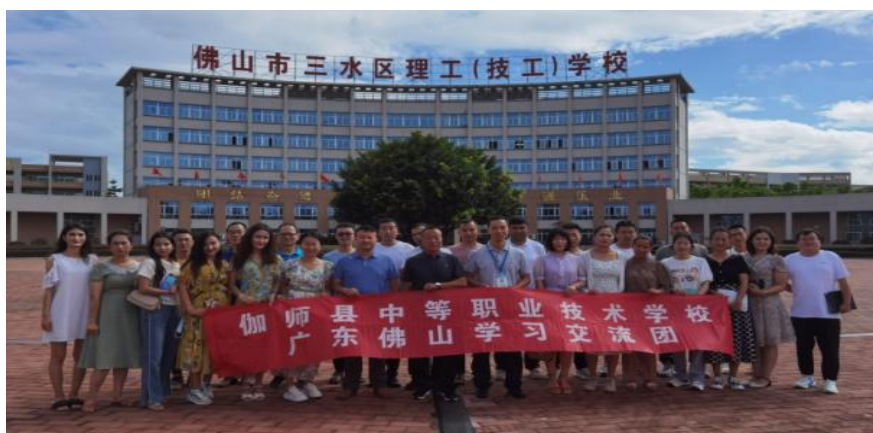


图 5-5 伽师县中职学校到三水区理工学校交流学习

5.4 服务地方社区

5.4.1 释放社团活力，积极参与社会公益

三水区各中职学校充分释放各社团活力，积极参与各项社会公益活动，回馈服务社会。充分利用开设有书法社、狮艺社、文学社等传统文化社团，及有专业特色的电器维修社、礼仪队等社团，积极回馈社会，参与社会各类活动。电器维修社，组织师生到社区开展电器义务维修服务，深受群众好评。

5.4.2 践行初心使命，服务社区防疫大局

一是落实党员社区报到。把“我为群众办实事”作为党史学习教育的重要内容，三水区组织各中职学校开展了“亮身份，亮承诺，亮行动”“党学结对促进步”“为学校发展献一计”“为社区社会群众服务”等活动，进一步激励广大党员立足本职岗位，充分发挥党员先锋模范作用。组织全体党员在所在地区报到，要求每个党员每半年至少参加了一次社区活动，形成了在职党员“工作在工作单位、活动在社区、奉献双岗位”的党员管理新模式。

二是协助社区核酸检测。三水区工业中专先后两次承担面向社会的核酸检测任务，共检测3600多人次。党总支组织党员开展“我为党旗添光彩”“党旗在基层一线高高飘”党日活动，协助挂钩社区开展核酸检测活动9场次。



图 5-6 三水区理工学校党员参加社区防疫工作

5.5 具有地域特色的服务

5.5.1 传播陶艺文化

佛山享有“南国陶都”的美誉，陶艺文化浓郁。三水区理工学校充分发掘工艺美术专业特色，定期开展别开生面的陶艺体验活动。专业带头人范锡杰老师与广大师生和社会大众共同体验陶艺作品的设计、拉坯、烧制等，传播佛山陶艺文化。陶艺文化历经数千年生生不息、薪火相传，学校着力打造的艺术品牌活动使师生提升审美情趣，使社会大众近距离感受陶艺，重新思考佛山陶艺独特的文化艺术价值。

5.5.2 传播水都文化

佛山三水有“湾区之源饮料之都”的称号，为了助力水都企业品牌推广，三水区中职学校走访调研中国（三水）国际水都饮

料食品基地，组织电子商务学生制作了系列短视频，投放在网络平台，相互转发点赞，积极助力三水文化传播与传承。

5.6 具有本校特色的服务

三水区各中职学校依托本校资源，积极开展具有本校特色的服务。

5.6.1 考点考试服务

三水区工业中专高质量建设最大、最全的国家考点，服务国家各类考试。学校是三水区的最大最全的国家各类考试的考点。每学年学校在上级有关部门的领导，要承接高考、成人高考、自学考试、教师资格证考试、专升本等近 20 次国家统一考试。虽然任务重、标准高、要求严，但是学校均能克服各种困难，既严格依法办事、按章操作，又为考生贴心服务。老师们也在完成教育教学任务的同时，都能服从安排，参与监考、保密、服务等相关工作。考试巡视组领导对学校作为考点的服务和工作给予了高度评价好评。

5.6.2 心理健康服务

三水区理工学校积极探索心理健康教育模式，通过招聘专职心理教师、完善心理健康教育课程、投资 30 多万建设标准化的心理辅导室、设立心理社团以及开展心理健康教育走进企业等方式，形成了具有本校特色心理健康教育模式，并服务三水本地相关需求。学校除面向全体学生开展心理健康教育和个体心理辅导外，还面向企业员工、社区群众及学生家长开展心理健康服务。

案例 5-4

敲锣打鼓，醒狮魅力焕发时代风采

随着党和国家对青年文化自信教育重视程度的不断提高，青年逐渐成为弘扬优秀传统文化、坚定文化自信的主体。为把“坚定文化自信，落实立德树人”的根本任务落到实处，三水理工学校除了在理论课教学中渗透文化自信教育外，也努力丰富学生文化自信的实践形式。其中，成立并大力发展具有文化底蕴的学生社团是学校培养学生文化自信和引导学生传承好中华优秀传统文化的重要举措。

学校为社团配备专业指导教师，学生之间形成以老带新的良性循环发展模式，实现每届的传承和沉淀。醒狮社作为学校众多社团中最为出彩的社团之一，注重技术动作的训练，每天固定时间开展形式多样的训练活动；注重与活动紧密结合，进行创新性发展，提升舞狮技艺，增强凝聚力，宣传非遗文化。每次学校举办大型活动，必有醒狮社的开场演出；每次高考送考，必有醒狮助声威；在 2022 年全国职业院校技能大赛中职组“电气安装与维修”赛项开幕式中，雄狮舞动喜迎远方宾客，精彩的表演更是获得了来宾的一致好评。

学生的每一次演绎，都让醒狮文化在各种舞台大放光彩，社团活动的开展，让学生成为了中华优秀传统文化的继承者和传播者，潜移默化地唤起学生的文化自信，充分发挥了社团文化育人的作用。



图 5-7 三水区理工学校醒狮社参加社团展演活动

6.政策落实质量

6.1 国家政策落实

6.1.1 认真学习党的二十大精神，加强学校党建工作

认真领会党的二十大精神，认真学习中共中央办公厅印发《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持为党育人、为国育才。三水区中职学校把党建工作作为办学治校的重要内容，发挥党总支作用，加强党员队伍建设，使党总支成为教书育人的坚强战斗堡垒。深入落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，不断推动职业教育高质量发展，为区域经济发展提供技术技能人才支撑。

6.1.2 深切领会职业教育大会精神，注重职教发展指标

深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，全面落实全国职业教育大会精神，一是坚持立德树人、德技并修，把握教育质量生命线。二是坚持质量为本、校企双赢，突出学校特色，打造职教品牌。三是厚植育人文化，潜心立德树人。聚焦立德树人，注重加强精神文化建设。

6.1.3 全面学习贯彻新职业教育法，推动新法入脑入心

全面宣传，在校内掀起学习热潮，及时学习。为了让全校师

生更全面且深入地学习宣传贯彻新修订的职业教育法，学校组织全校师生深入学习新职教法。通过广播、LED屏、宣传栏、黑板报等方式向学校师生深入宣传新法修订背景、修改内容及精神实质；同时，学校号召党员发挥“学习强国”APP等各类网络载体高效、便捷、实时的优势，不断将新职教法学习教育嵌入“掌中”。

活动多样，推动新职教法入脑入心，学深学透。一是领导班子带头学，学校领导班子围绕新职教法交流了思想、感悟，共同领悟职业教育法修订的重要意义，并讨论了推动落实落地见效的方法；二是通过主题党日活动、教研组会、专题讲座、撰写心得体会等形式，组织全体教职工集中讨论学习；三是通过召开班会、观看视频专题片等形式，组织学生学习。学校通过开展多样化的活动，使新职业教育法渐入人心。

6.1.4 促使国家其他政策落地生根，提升职教发展质量

一是落实职教改革方案。进一步深化产教融合、校企合作，如区理工学校与企业合作进一步建设了海尔华南产教融合双创基地、中国焊接协会机器人焊接（佛山）培训基地，为学校及师生赋能，给产业增值。

二是落实“1+X”证书试点制度。贯彻落实教育部等四部门制定的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，重视学生技能和学历的提升，积极推进“1+X”证书试点制度，学生“1+X”证书考核总通过率高达96.28%。

三是落实职教高考改革。教育部提出要加快建立“职教高考”制度，深化“文化素质+职业技能”考试招生制度的改革，三水区各中职学校积极落实，主动作为，对即将参加高职高考的学生成立培优班，提升学生的文化素养，2022年，三水区中职学校考取本科人数13人，实现了职业教育与本科教育相互融通，更好地赋能当地产业。

四是落实国家奖学金政策。进一步完善校内评选标准，共推荐优秀学生申请获得国家奖学金，使品学兼优、技艺出众的学生获得更多发展可能。

五是落实家庭教育促进法。认真学习2021年10月通过的《中华人民共和国家庭教育促进法》，明确家长委员会和家长学校的定位、组成与作用。出台家长学校建设方案，积极推进家庭教育工作。2022学年，三水区工业中专获授“全国规范化家长学校实践基地”牌匾。

六是落实实习管理规定。对校企合作运行管理机制、学生企业跟岗实习的管理、学生企业跟岗实习保障等方面的规定进行完善，结合实际情况，制定了一系列的实习教学管理文件，受到企业、学生和家長三方肯定。

七是落实财务制度。根据2022年8月新修订的《中小学校财务制度》，对中职学校经费来源、使用的说明和对学校财务制度的说明等方面工作进行了完善，修订了《财务管理制度》、《采购制度》、《基本建设制度》，学校财务制度更为严谨。

八是落实体育法。根据 2022 年 6 月新修订的《中华人民共和国体育法》，对学校体育和卫生工作的规定等方面进行了完善，进一步开展学生阳光大课间活动，鼓励学生放下手机、走出课堂，促进身心健康。

6.2 地方政策落实

一是认真落实提质培优行动计划。认真贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》文件精神，夯实基础，补短板，创品牌，增质提效，着力打造职业教育高地。如三水区理工学校积极申报各类广东省中职教育教学质量与教学改革工程项目，其中由该校牵头，北汽福田佛山汽车厂、广东三技克朗茨机械科技有限公司共建的示范性职工培训基地—机器人焊接培训基地项目被佛山市教育局推荐参评 2021 年广东省中职教育教学质量与教学改革工程项目。

二是认真本区各项政策。学习贯彻《佛山市三水区加强党的基层组织建设三年行动计划（2021-2023 年）实施方案》、《三水区开展党的教育方针贯彻落实专项行动工作方案》、《佛山市三水区全面深化新时代教师队伍建设改革实施方案》，进一步推进社会主义核心价值观“三进”工作；经常走访慰问离退休干；在疫情防控中，进一步发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用；做好教育评价改革“十不得一严禁”落实情况自查自纠工作；开展“百日学习·强国有我”主题活动。

6.3 学校治理

三水区各中职学校坚持依法治校，加强学校治理。不断完善教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理以及防疫管理等各项管理制度。狠抓学校管理队伍建设，不断提高管理信息化水平，端正办学思想，规范办学行为，促进中职教育规范化发展，办人民满意的中职教育。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 构建质量监测体系

三水区积极配合佛山市开展职业院校教学诊断与改进工作，以此为抓手构建质量监测体系，研究制定教学质量标准及监控方法，客观准确的反映教学工作状况。实施新设专业合格性的评价，引导专业结构优化调整，实施专业人才培养方案评价，监测与国家、省级标准及行业企业标准和职业技能等级证书的对接，制定了教学巡查制度、听课评课制度等，规范课程设置和教学组织实施。实施专业技能考核标准评价体系，积极参加技能抽查，第三方考核，对标专业标准，保证了职业教育优质发展。

6.4.2 引入外部评价机制

积极参加市教育局组织的第三方考核，依托第三方考核评价机制，发挥行业企业、用人单位在人才培养过程中的主导作用。构建教学工作自主诊断，帮助学校推进教学改革。通过毕业生数

据采集、毕业生状态调研、第三方质量评估、评估结果发布、教学改革和人才质量提升等 6 个环节开展教学诊断工作。2022 学年，第三方考核投入资金 13.05 万元，比 2021 学年增加 6.48 万元，增加比例为 101%。参与第三方考核总人数 221 人，通过第三方考核总人数为 165 人，第三方考核总通过率为 74.7%，较上一学年增加 2.9%。



图 6-1 三水区工业中专模具专业第三方测评专家点评

6.4.3 加强实习实训管理

一是完善相关制度。按照上级教育部及其他相关部门的有关制度规定，不断完善我区中职学校实习实训有关制度。

二是细化组织措施。从组织宣传学习到遴选优质企业，从制定教学大纲派遣指导教师，认真落实落细各项组织措施。

三是严肃过程管理。学校与企业紧密联系，与企业一起制定具体管理办法和安全管理规定，以及突发事件应急预案等制度。

全方位全要素认真做好学生实训实习的全过程管理。

四是严格落实考核。采用过程考核+结果考核相结合、企业+学生+驻厂老师（班主任）相结合的考核模式，实施实训实习考核。并将考核结果纳入学业评价，作为毕业的重要依据。

2022 学年，三水区中职学生校外实习实训基地实训时间为 187492 人日，比 2021 学年增加 29812 人日，增幅达 18.9%。实习实训满意度为 98.6%，较上一学年提升 7.4%。

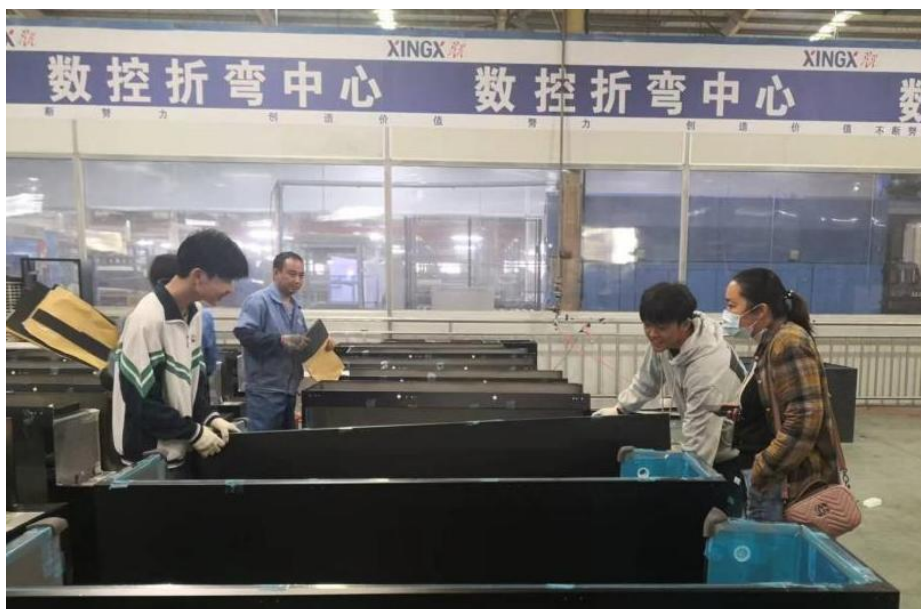


图 6-2 三水区工业中专驻厂老师与实习学生交流

6.4.4 落实疫情防控措施

三水区各中职学习根据最新的新冠肺炎疫情防控技术方案和省市区政府防疫文件精神，狠抓防疫工作不放松，把好门、管好人、储好物、预好案、备好勤。切实维护师生员工生命健康。



图 6-3 防疫专家对三水区工业中专全校教职工进行防疫培训



图 6-4 三水区理工学校认真做好新冠疫情防控应急处置演练

案例 6-1

筑牢防疫防线，守护师生健康

2021-2022 学年春季开学，根据佛山市三水区校园疫情防控工作专班《关于印发佛山市三水区学校新冠病毒核酸检测工作指引的通知》文件精神，三水区理工学校师生切实提高政治站位，把疫情防控作为最重要工作，结合学校实际，制定了《佛山市三水区理工核酸抽查检测工作方案》，确保防疫安全。

一、制定核酸检测方案，组织有序，工作圆满。

学校根据上级文件精神和结合实际情况，制定《佛山市三水区理工核酸抽查检测工作方案》，在三水区乐平镇政府的支持下，学校有序地开展核酸抽查检测工作，确保防疫工作不留漏洞。

二、不计得失，志愿者先行，校医敬业奉献。

学校有师生近三千人，仅有 2 位校医奋战一线。对于上级传达的工作任务，两名校医毫无怨言直接上岗，按时保质完成全校核酸检测采样工作。学生志愿者在团委的组织下，认真做好核酸采样前期登记、扫码和组织工作，确保学校核酸检测采样工作有条不紊地进行。



图 6-5 三水区理工学校校医进行核酸采样工作



图 6-6 三水区理工学校校园核酸检测工作有序开展

三、加强卫生管理和消毒工作。

为做好防疫工作，学校结合劳动课，每天组织学生认真清洁校园；同时聘请专业公司定期对学校进行消毒，确保防疫工作落实做实。



图 6-7 三水区理工学校定期对学生宿舍进行消毒

新冠疫情的防控是一个长期的工作，筑牢防疫大堤，学习生活才有保障，我们不懈怠、不放松，我们的校园更美丽，我们的生活更幸福！

案例 6-2

疫情防控记于心，应急演练践于行

为全面提高应对疫情的应急响应处置能力，严防新冠肺炎疫情传播与扩散，确保在发生疫情后，有效控制疫情传播，最大程度减少疫情危害，三水区工业中专在教育局的组织下开展了新冠肺炎疫情应急处置演练。

应急演练主要模拟了从接报学生体温“异常”开始，门卫、宿舍管理员、班主任、校医、疫情防控工作领导小组等迅速行动起来，对“发热”学生医疗处置流程与校内防控工作处理流程同步高效运转，完成了疑似“患者”处理、密切接触者隔离、环境消杀、信息上报、启动应急预案响应等重要应急处置环节。演练现场紧张有序，工作人员和师生防疫志愿者按既定预案，分工明确，密切配合，各司其职，各负其责，准确高效地完成了应急处置演练任务。

通过此次新冠肺炎疫情应急处置实战演练活动，达到了熟悉流程、发现问题、完善提高的目的。全面提高学校新冠肺炎疫情处置的应急响应能力。



图 6-8 三水区工业中专师生共同参与防疫演练

6.4.5 制定职教发展政策

三水区制定了一系列促进职业教育发展的政策措施，为三水区职业教育的健康持续发展提供了有力的制度保障。根据《中共佛山市三水区委 佛山市三水区人民政府关于全面深化教育综合改革的意见》等有关文件精神，三水区实施新一轮教育综合改革，不断完善现代职业教育体系，继续深化职业教育内部管理体制改革，实行中职学校校长负责制和聘任制，全面推行教职工全员聘用制和岗位管理制度，实行绩效工资制度。教师工资与区直高中一致，教师工资福利得到保障。继续实施“用事业编制置换公共服务岗位数”的兼职教师补充机制，合理调整师资结构。2019年11月，三水区启动进一步深化职业教育综合改革，开启三水区职业教育进一步改革发展的新征程。

6.5 经费投入

6.5.1 经费保障

三水区将中职教育免学费统一纳入年度预算安排。2022 学年三水区公办中职学校奖助学总金额为 2174.54 万元，奖学金发放总人数为 10 人，奖学金发放总金额为 6 万元。助学金发放总人数为 507 人，助学金发放总金额为 50.26 万元。减免学杂费总人数 11986 人次，减免学杂费总金额 2118.28 万元。

表 6-1 2022 年和 2021 年三水区中职资助情况

指标	单位	2021-2022 学年	2020-2021 学年
资助总金额	万元	2174.54	2117.03
奖学金发放总人数	人	10	6
奖学金发放总金额	万元	6	3.6
助学金发放总人数	人	507	463
助学金发放总金额	万元	50.26	62.6
减免学杂费总人数	人	11986	9139
减免学杂费总金额	万元	2118.28	2050.83

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统数据

7.特色创新

7.1 校企“零距离”共育企业专才

佛山正由制造大市朝着智造强市迈进，许多企业在生产线的自动化升级改造和新的智能化工厂投资扩产，需要大量的面向不同岗位专业性强的技能型人才和技术型基层管理人才。广东兴发铝业公司在生产设备改造和数字化数字车间建设过程中，急需一线的技术型的管理人才。经过校企双方深入交流和沟通，双方决

定将企业内部员工晋升通道与学校专业教学实施计划进行融合创新，开展“班组长”订制班培养，打通专门人才培养通道。



图 7-1 出席签约仪式的部分嘉宾

破难点、通堵点。企业的班组长的培养对象，一般是岗位经验比较丰富的优秀员工，知识、技能要求比较高。而且成绩较好的学生一般都选择升学，选择就业的学生中，一般文化技能水平较低。为了解决此难题，校企双方成立教学团队，认真调研和分析基础上，制定培养方案。根据目标任务，调整教学计划和内容，组建由专业教师和企业师傅的教学团队。

合并学生实习期、企业培养期，提高培养效率。在 20 电气 2 班、3 班的就业学生中，经过遴选组建“班组长”定制班，第 5 个学期先进行一个月的跟岗实习，帮助学生先初步获得企业工作

经验。然后回校，按校企制定的计划，开展模块化地针对性专项教学。在第 6 学期的顶岗实习期。“班长定制班”的学生即按照成长通道，分别安排到氟碳车间、设备部、挤压车间进行培养，开展为期 5 个月的班组长岗位培训和学习。期间的薪资、住房、福利等待遇与在编班长相同。

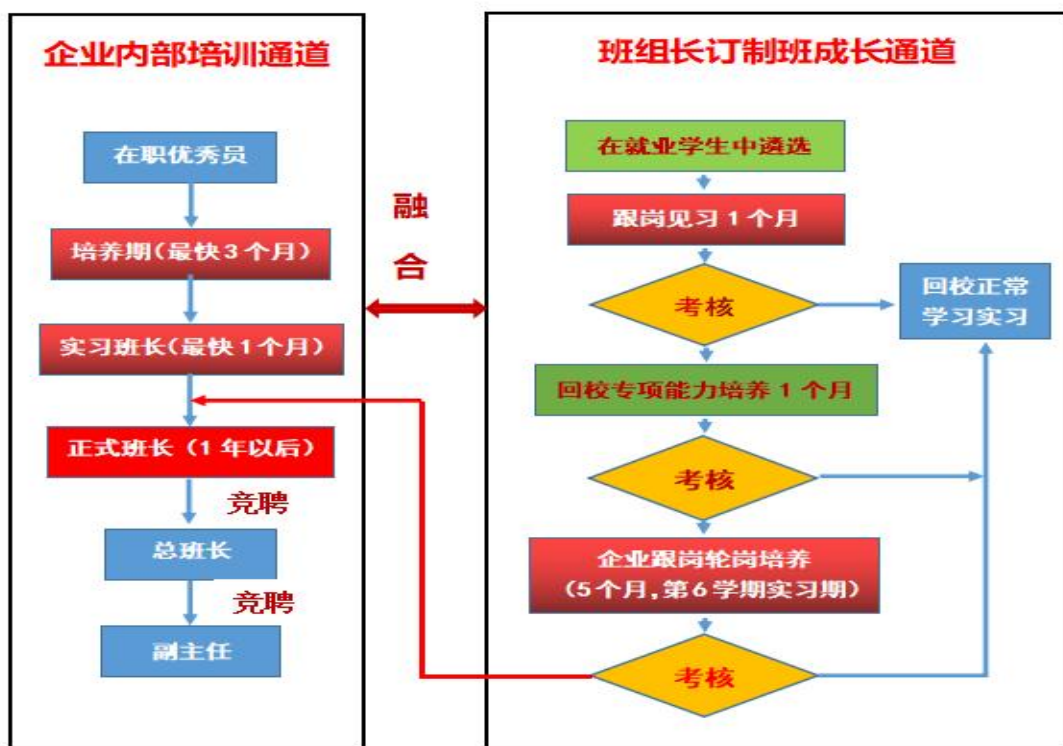


图 7-2 班长培养流程图

对接工艺员、品质管理员、设备维修员、机台操作员等岗位群的能力要求，教学内容、培训形式因人而异。采用师傅带徒弟的形式，进行轮岗轮训，学习产品工艺知识和各机台/岗位操作技能，以及 PLC 编程、触摸屏编程、控制柜安装、设备安装调试以及管理相关的知识与技能。经过 5 个月的定向培养和考核，取得了良好的成效。已有学生月薪近万，也有学生在设备部成了师

傅，开始带徒弟了。



图 7-3 车间师傅在给三水区工业中专的学生现场授课



图 7-4 挤压车间领导为三水区工业中专的学生颁发合格证书

7.2 设计大美三水，共育劳动之美

三水区是广东省唯一的乡村振兴综合改革的县级试点，这里有 800 年历史的芦苞祖庙、有粤中地区典型的、最具独特建筑风格的清代村落——大旗头古村，有省、市、区级非遗物质文化共 32 个，也为学校相关专业提供了丰富的教学资源。

三水区工业中专美术设计专业在专业建设和专业教学中有机融入“乡村振兴”的相关素材，充分挖掘三水特色文化资源，开展“大美三水”品牌设计劳动教育综合实践活动。

赏作品，体验家乡美。组织学生参观三水代表性地标——大旗头古村、长岐古村、芦苞祖庙等景点，引导学生欣赏岭南建筑的艺术特点，领略建筑蕴含的汗水和智慧。增强学生对家乡和祖国灿烂的建筑自信的和认同感。



图 7-5 三水区工业中专学生在大旗头写生

创作品，创造家乡美。指导学生设计创作三水的特色文化作品。并引导学生积极思考，体验劳动实践创造的艺术之美。



图 7-6 三水区工业中专学生芦苞祖庙写生创作

展作品，展示家乡美。举办线上、线下作品展，让学生的劳动成果得到了认可，让学生体会到劳动的喜悦和满足，激发学生热爱劳动之情。

学生在本土特色文化的真实环境中，开展真实的职业设计教学和实践，培养学生家国情怀。“大美三水”品牌设计系列优秀作品于 2021 年 5 月 1 日-2021 年 5 月 26 日，受邀参加佛山市三水区新文化馆开馆展览。展览期间，师生作品受到了社会各界的广泛关注。



图 7-7 三水区工业中专的学生参加三水区文化馆颁奖仪式

7.3 校园小足球，促职业素养大提升

根据国家素质教育的发展和中职学校人才培养的需求，结合学校“国家校园足球特色学校”的传统优势，以发展校园足球为抓手，引导学生积极参加体育锻炼，发展学生的兴趣特长，全面

促进学生的身体健康、心理健康和社会适应能力。

为了大力支持校园足球发展，三水区工学中专每年有计划地投入资金修缮维护足球场地，提升足球教学的硬件设施，加强师资力量培训，提升校内足球老师的专业素养。学校体育组以“立足全体学生，注重项目普及，确保项目推进有质量”为目标，制定了“体能与技能相互促进的”的项目部署，推进社团开发课程、课堂学习技能、课外练习巩固、课间强化提高、比赛提升水平的校园足球“五步法”，明确了足球技能课程化实施的有效方法，提高了学生的学习、运用技能。



图 7-8 三水区工业中专优良的足球场地设施



图 7-9 足球节，三水区工业中专的学生在比赛

与此同时，全方位进行校园足球文化的传播与普及，利用通过开展校园足球摄影、绘画、直播等多种形式的主题活动，不断丰富校园足球文化，每年举办校内足球赛，成立的校内足球俱乐

部，并由专业老师组织师生进行分组比赛，并且有针对性地进行赛后评点，针对薄弱的环节，安排针对性的训练，让师生在浓厚的校园足球文化中享受运动乐趣和提高运动技术技能。项目的有效推进喜结累累硕果：学校足球队在三水区足球锦标赛、佛山市的足球锦标赛勇夺第一名，在 2016、2017 年广东省省长杯（中职组）总决赛连续两年获得第三名的好成绩，为学生提供充分展现个人特长的舞台！



图 7-10 三水区工业中专各级锦标赛冠军奖杯

通过推进校园足球项，不但增强了学生主动参加体育锻炼的意识，感受到足球的魅力，也为学生养成终身锻炼奠定了坚实的基础，有效地增强规则意识、责任意识，培养团队精神、合作精神，很好地实现了校园足球“立德树人”的目标。

7.4 创升学品牌，圆你大学梦

《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019—2021年)》指出，到2021年，本科高校招收高职院校毕业生人数比2018年翻一番，中职学校毕业生升读高职院校的比例达到30%以上。

学校立足让每个学生都能得到发展，积极推进学生高端就业与优质升学两翼齐飞的战略实施。根据学生的成长规律和职业能力发展规律，认真分析了企业核心岗位对员工的职业能力要求，理清了各专业的专业核心课程群，在此基础上，各专业普遍实施了基于学生升学的“走班教学”课程教学改革，学生入学后前两年统一学习公共基础课和专业核心课，完成考证任务。第五学期，根据高职高考的“3+证书”考试和自主招生考试的要求不同，将学生原班级编制全部打乱，重新组建升大班和技能拓展班。通过组织毕业班升大选拔考试，将成绩较好的学生组建升大班，重点学习语文、数学和英语三科，参加“3+证书”高职高考；没有进升大班学习的学生，学校根据专业大类，重新构建专业技能模块，组建技能拓展班，组织学生参加高职自主招生考试，为每个有意愿升学的学生创造升学的条件。

2021 学年，全校毕业生共 1027 人（不含社招生），通过“三二分段”中高职衔接转段入读高职的学生 283 人，通过职教高考入读高职的学生 463 人，总升学人数 746 人，占毕业生总数的 72.64%。其中，有五名学生通过“3+证书”高职高考升入应用型

本科院校，学生升本科人数与去年相比有很大突破。



图 7-11 三水区工业中专高考前誓师合影

7.5 再次成功承办国赛，卫冕再创辉煌

全国职业院校技能大赛是国家职业教育的重大制度设计与创新，是推动职业教育高质量发展的重要抓手。2022 年 8 月，三水区理工学校第二次承办 2022 年全国职业院校技能大赛中职组“电气安装与维修”赛项，连续两年承办国赛并卫冕桂冠，这在佛山是首例。

一、高水平高质量办国赛，彰显佛山职教辉煌

领导重视，部署有力。作为国赛承办单位的广东省教育厅、佛山市人民政府，精心部署，高度重视，多次派员进行督查；佛

山市教育局整体筹划赛前、赛中、赛后的组织工作，确保全过程零失误；三水区教育局、公安局、宣传部、卫健局等各职能部门多方联动，关注大赛的每一项细节，为大赛的顺利开展保驾护航。

多方协作，万无一失。为使大赛办赛方案更科学更优良，三水区教育局副局长亲自带领学校正、副校长前往温州，与专家组组长、承办企业开展三方会谈，商讨比赛的整体布局。为保证大赛万无一失，三水区教育局、区委宣传部、区公安分局、区卫健局、区市监局、区供电局、乐平镇政府联合召开大赛筹备工作协调会，学校与属地乐平镇的宣文旅办、卫生健康办、市场监管所、综合执法办、派出所、消防中队、城建水利办等部门多次召开联席会议，商讨每一个环节，研讨每一处细节，确保零瑕疵。

凝心聚力，匠心服务。学校作为承办单位，举全校之力，落实责任制，将任务分解至个人，确保人人参与，人人有责。大赛各个环节专人专管，学校分设赛务组、现场组、接待组、宣传组、会务组等 10 个工作组，秉持“精彩、安全、专业、开放”的办赛宗旨，充分做好赛前准备、赛中跟踪、赛后宣传等各项服务保障，确保大赛取得圆满成功。

赛事做到了组织有保障，服务有温度，宣传有力度。学校以一流的服务和条件，办了一场高水平、国家级的精品赛事，彰显出佛山职教人的“工匠精神”，为佛山打造职教高地，为学校高质量发展再添辉煌一笔。

二、卫冕桂冠，载誉而归

在本次全国比赛中，学校学子从 63 支队伍中脱颖而出，斩获全国一等奖，代表广东省再夺金牌。近年来三水理工学子代表全市参加省赛、国赛，连续 8 年入围国赛，捧回 5 金 11 银 4 铜共 20 枚奖牌，既展现出学校学子卓越的职业技能、职业素养和职业自信，也展示了三水乃至佛山职业教育改革发展的显著成果和优秀育人质量。

学校构建“国家-省-市-校”四级竞赛体系，以技能大赛作为人才培养的着力点，借助大赛宝贵经验，引领专业建设与教学改革，完善“产教融合，赛教相促，专创赋能”三位一体的人才培养模式，为人才培养质量的提升奠定坚实的基础，为佛山产业发展培育更多高技能人才。



图 7-12 三水区理工学校成功举办 2022 年全国职业院校技能大赛电气安装赛项

7.6 完善联动机制，培养“工匠之师”

三水区理工学校锚定佛山市委“515”高质量发展战略目标，根据佛北战新产业园的高质量发展需求，以高质量师资队伍建设推动高质量人才培养，完善联动机制，培养“工匠之师”担负育人使命，为学校实现高质量发展赋能，助力三水勇当佛山高质量发展的新引擎。

一、联动行企，引兼职人才

学校按照《佛山市公办中等职业学校企业兼职教师管理实施细则》，合理规划兼职教师的队伍建设。学校聘用行业企业专家、企业骨干技术技能人才担任兼职教师，积极构建专兼职结合的“双师型”师资队伍。学校建立高技术技能人才的传帮带机制，引进的人才与学校教师建立一对一帮扶机制，定期开展听课、示范学习等活动，着力提高教师的理论水平和专业技能。

二、联动校企，育匠心匠能

学校借助校企合作平台，定期组织教师到企业开展人才需求调研，让每位教师快速了解企业的生产流程，学习企业的先进技术；借助海尔产教融合双创基地，让教师直接参与企业技术研发和成果转化；借助中国焊接协会机器人焊接（佛山）培训基地，组织学校教师为企业提供技术服务。校企联合，共同搭建学习平台，培养工匠精神。教师通过到企业顶岗实习，挂职锻炼，实践能力得到有效提升。2021-2022 学年专任教师人均到企业实践总时间实现翻倍增长。

三、联动名师，建培养体系

学校建有佛山市名校长工作室 1 个，佛山市名教师工作室 1 个，佛山市名班主任工作室 1 个，三水区名教师工作室 2 个。学校扎实推进“双十百千万”工程，借力 5 个名师工作室，打造具有引导示范作用的培养培训平台，从师德师风、育人能力、专业能力、职业能力等方面全面推进，系统化培养“工匠之师”。学校充分发挥名师的示范引领作用，以名师工作室联动海尔校外教师培养培训基地，共同构建“教育教学能力培养+专业技能专项培训+创新创业能力提升”的培养体系，创建多层次一体化培训项目，坚持全员培训与专项培训相结合，培养了一批批新时代“工匠之师”。

学校现已培养市、区“名教师、名班主任”11 人，全国技术能手 1 人，南粤优秀教师 2 人，佛山市技术能手 9 人，佛山市突出贡献高技能人才 4 人。



图 7-13 三水区理工学校名班主任工作室、名师工作室牌匾

7.7 三年扶贫三年情 凉山学子携爱奔赴前程

习近平总书记指出，抓好教育是扶贫开发的根本大计，要让贫困家庭的孩子都要接受公平的、有质量的教育，尽力阻断贫困代际传递。脱贫攻坚战打响以来，教育系统通过实施组团式支教、直属高校定点帮扶等措施，以教育扶贫提升贫困家庭的脱贫能力。2017年8月，三水区教育局与凉山州盐源县教育局签订结对帮扶协议，自此，三水区理工学校与凉山学子开始了一段跨越数千里的缘。

一、川粤千里，用爱陪伴

从佛山市三水区到凉山州西昌市总里程有1600多公里，需耗时35小时左右，每一次接送可以说是千里迢迢，一路跋涉，但在学校的精心安排和带队老师的温情陪伴下，一路上总是铺满欢声笑语，充满了爱与温暖。

二、用心呵护，用爱教育

组建稳学团队，促进团队融合。为了让每位凉山学子感受到学校的关怀和温暖，学校组建了由德育处、级长、班主任、科任老师、心理健康教育专职教师、教官为主的凉山州学生稳学团队。

全员合力，多措并举，全方位呵护。学校制定了详细的培养方案，确保凉山学子在校学有所成；适时开展各类主题教育，引导凉山学子树立正确的人生观、价值观；定期召开座谈会，分析凉山学生的思想动态和学习状态，关注凉山学生的成长；教官积极耐心指导凉山学生开展内宿生活，饭堂专门开设独立特色窗

口,让他们在学校感受到家的温暖;心理专职教师通过心理访谈、组织开展心理团建活动等方式,帮助凉山学子们保持良好积极的心态……无微不至的关怀使凉山学子能在他乡健康快乐地成长。

三、特色教育,用爱传承

独在异乡非异客,此心安处皆故乡。为了让凉山学子快速融入佛山,学校组织凉山学子前往具有文化特色的地方开展实践活动,包括三水图书馆、三水荷花世界、佛山祖庙、黄飞鸿纪念馆、李小龙纪念馆、广东省科技馆、黄埔军校等。三年的时光,凉山学子的足迹遍布广东极具文化特色的地方,让他们深刻地感受到佛山以至广东的历史文化魅力,提高了对佛山的认同感和归属感。

三年扶贫三年情,浓浓的爱在对口扶贫的路上蔓延和传递!



图 7-14 三水区理工学校凉山班学生庆祝彝族年活动

8. 面临挑战

在过去的一学年里，三水区中职教育坚持问题导向，遵循实际出发，在改革中破解发展难题，在发展中创新提质。使上一学年的不少问题得到有效地解决或改进。但与此同时，三水区中职教育也面临不少挑战。

8.1 面临挑战

一是中职教育办学条件还需进一步改善。尽管在过去的一年三水区持续加大，但由于近年来三水区中职招生力度加大，中职学校扩容压力不断增大，三水区中职学校的办学条件（如学生宿舍等）仍需进一步改善。

二是中职教育师资力量仍需进一步增强。目前，三水区中职教育的生师比为 17.8: 1，比 2021 学年有所降低。但在中职学校招生扩容的形势下，三水区中职教育的师资依然较为紧缺。仍需进一步增强。此外，随着新技术、新产业的发展，对学校的人才培养提出新的要求，进而也要求师资力量能匹配产业和技术发展。

三是中职教育服务能力尤需进一步提升。随着区域经济的不断发展，三水区对技能人才尤其是优秀技能人才的需求缺口依然很大，这对三水区中职教育的发展要求也越来越高，对中职教育服务社会的能力要求也越来越高。三水区中职教育服务社会的

能力与区域经济发展对中职教育的发展需求仍有差距，尤需进一步提升。

8.2 对策建议

一是继续加大对中职教育的投入力度。认真落实上级教育部门对中职办学条件的要求，积极争取各级财政支持和投入力度，进一步改善三水区中职学校的办学条件。积极督促民办中职学校按时完成办学条件整改，进一步缓解三水区公办中职学校的招生压力。同时，加快改善诸如学生宿舍等办学硬件的改善，更好地满足中职扩容后对办学条件的需求。

二是继续加强中职教育师资队伍建设。积极争取组织人事部门的支持，争取按省人事、编制部门的要求配足、配齐职业院校的教师，进一步提升教师队伍的学历结构和职称结构，重视专业和学科带头人的培养和引进。大力推行专业课教师全员培训计划，继续壮大“双师型”教师队伍。切实落实《佛山市职业学校兼职教师管理实施办法》有关规定，进一步充实兼职教师队伍。同时，进一步加强师资队伍的培养和培养力度，进一步提升中职师资队伍的专业素养。

三是继续深入推进产教融合、校企合作。统筹区内有关职能部门，进一步深化职业教育改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，加快推进人力资源供给侧结构性改革。探索集团式发展的职业教育工作机制，积极筹建三水区职业教育集团，

充分发挥职教集团的纽带作用，促进三水职业教育抱团发展，加强统筹职业教育资源，全面深化产业与教育融合的促进平台。进一步增强职教服务区域经济发展的能力。

佛山市三水区教育局

2022年11月25日

附表：

表 1 中等职业教育质量数据表

序	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	18	系统引用
2	德育工作人员数	人	39	系统引用
3	班主任数	人	128	学校填报
4	德育活动学生参与数	人	553	学校填报
	其中：国家级	人	4	学校填报
	省级	人	184	学校填报
	地市级	人	365	学校填报
5	体育课专任教师数	人	17	系统引用
6	美育课专任教师数	人	8	系统引用
7	升学总人数	人	1284	系统引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	430	系统引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	学校填报
	通过职教高考升学人数	人	824	系统引用
	升入职业本科人数	人	5	学校填报
	升入普通本科人数	人	8	学校填报
	升入专科人数	人	1271	系统引用
8	全日制在校生数	人	6001	系统引用
9	专业数量	个	21	系统引用
10	课程总量	门	425	学校填报
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5718	系统引用
12	学生体质测评合格率	%	94.32	系统引用
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	3	系统引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	系统引用
15	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	1639	系统引用
16	生均校园用地面积	平方米	64.15	系统引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	24.11	系统引用

序	指标	单位	2022 年	备注
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	17108	系统引用
19	年生均财政拨款	元	21226.09	系统引用
20	纸质图书数	册	187130	系统引用
21	电子图书资源数	册	19500	系统引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	系统引用
23	教职员工额定编制数	人	291	系统引用
24	教职员工总数	人	490	系统引用
25	专任教师数	人	330	系统引用
	其中：专业教师数	人	219	系统引用
26	生师比（包含社招生）	:	18.2:1	系统引用
27	双师型教师总数	人	196	系统引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	28.1	系统引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	4.3	系统引用
30	兼职教师总数	人	28	系统引用
31	毕业生总数	人	1810	系统引用
32	就业人数	人	1270	系统引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	1509	系统引用
34	毕业生服务三次产业人数	人	524	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	302	学校填报
	服务第三产业人数	人	222	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	78	系统引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	84.86	系统引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	系统引用
38	接收国际学生人数	人	0	学校填报
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	学校填报
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	学校填报

表 2 中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.34%	5960	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.45%	2548	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.46%	2548	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.53%	2548	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.59%	2548	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.38%	5960	问卷调查
2	毕业生满意度	---	---	---	---
	其中：应届毕业生满意度	%	97.75%	222	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.06%	298	问卷调查
3	教职工满意度	%	100.00%	221	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100.00%	645	问卷调查
5	家长满意度	%	99.59%	2354	问卷调查

