



# 佛山市三水区中等专业学校 质量年度报告（2023）

2023年11月

## 编制说明

开展职业教育质量年度报告工作，是完善职业院校质量评价制度，促进中等职业学校加强教育教学诊断与改进，全面提高人才培养质量的重要举措；是职业教育向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要途径；是促进职业院校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。对于促进职业院校与社会沟通，强化校企协同育人，加强现代学校制度建设，全面提高人才培养质量具有重要意义。

本报告根据《佛山市教育局关于做好 2024 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，由三水区教育局职成股主持编制而成。数据主要来源为“全国职业院校评估数据采集系统”、“广东省中等职业学校人才培养工作状态数据系统”、“佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统”、区教育局相关股室、区内各中职学校统计提供的数据。2022-2023 学年的数据采集时间范围为 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日，财务类数据以自然年统计 2022 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日。

## 目录

1. 办学条件质量.....	1
1.1 发展规模.....	1
1.2 基本结构.....	3
1.3 办学条件.....	4
2. 学生发展质量.....	6
2.1 党建引领.....	6
2.2 立德树人.....	10
2.3 在校体验.....	14
2.4 学生升学发展.....	19
2.5 就业质量.....	22
2.6 创业创新.....	24
2.7 技能大赛.....	25
3. 教育教学质量.....	28
3.1 专业建设质量.....	28
3.2 课程建设质量.....	32
3.3 教学方法改革.....	36
3.4 教材建设质量.....	41
3.5 数字化教学资源建设.....	43
3.6 师资队伍建设.....	46

3.7 校企双元育人.....	54
<b>4.国际合作质量.....</b>	<b>60</b>
4.1 留学生培养质量.....	60
4.2 合作办学质量.....	61
4.3 开发标准质量.....	61
4.4 国（境）外独立办学质量.....	62
4.5 助力“一带一路”建设质量.....	63
4.6 提升学生国际化素养质量.....	64
<b>5.服务贡献质量.....</b>	<b>66</b>
5.1 服务行业企业.....	66
5.2 服务地方发展.....	69
5.3 服务乡村振兴.....	72
5.4 服务地方社区.....	75
5.5 具有地域特色的服务.....	77
<b>6.政策落实质量.....</b>	<b>79</b>
6.1 国家政策落实.....	79
6.2 地方政策落实.....	82
6.3 质量保证体系建设.....	82
6.4 经费投入.....	85
<b>7.特色创新.....</b>	<b>86</b>

7.1 完善立体化育人体系，深推德育序列发展.....	86
7.2 以赛促教，国赛为广东获得首金.....	89
7.3 “中-高-企”密切协同，持续推进订单班人才培养.....	91
7.4 实践工作坊精彩亮相三水区文化馆.....	94
7.5 精准协作，善作善为，共谱职教山海情.....	97
7.6 三水区理工学校两学子荣获佛山市首届职业教育之星.....	100
7.7 完善制度，创新管理，确保学生高质量实习.....	102
7.8 班级文化展风采，爱心义卖暖人心.....	103
<b>8.面临挑战.....</b>	<b>105</b>
8.1 面临挑战.....	105
8.2 对策建议.....	106
<b>附表.....</b>	<b>108</b>

## 图目录

图 2-1 三水区工业中等专业学校党支部组织志愿者参与“植树护绿”活动.....	8
图 2-2 三水区理工学校志愿者团队开展志愿服务活动后合影.....	9
图 2-3 三水区理工学校党总支书记为学生上思政第一课.....	11
图 2-4 三水区工业中等专业学校阳光乐队在“五四文艺晚会”上表演.....	12
图 2-5 三水区理工学校获省级主题教育活动优秀组织奖.....	13
图 2-6 三水区工业中等专业学校梁菊主任在区德育工作会议上做思政育人工作发言.....	15
图 2-7 三水区理工学校第十届校运会.....	17
图 2-8 三水区理工学校文艺晚会图片.....	18
图 2-9 三水区理工学校学生在实习实训中践行劳动教育活动.....	19
图 2-10 三水区工业中等专业学校学生在备考操作技能.....	21
图 2-11 三水区工业中专毕业生岗位工作图片.....	24
图 2-12 三水区工业中等专业学校学生参加金砖国家技能发展与技术创新大赛现场.....	28
图 3-1 三水区理工学校举行“双精准”示范专业建设数控技术应用专业专家论证会.....	30
图 3-2 三水区工业中等专业学校模具制造技术专业老师课堂教学场景.....	33
图 3-3 三水区理工学校信息化教学课堂.....	38
图 3-4 三水区工业中等专业学校老师正在进行课堂教学.....	40
图 3-5 三水区工业中等专业学校蓝嘉敏老师进行教学设计解析.....	42
图 3-6 三水区工业中等专业学校校企合作开发的工业机器人应用专业教材.....	43
图 3-7 三水区理工学校数字化资源制作团队参加市中职学校教学能力大赛决赛.....	45
图 3-8 三水区理工学校企业兼职教师在课堂上进行专业指导.....	48
图 3-9 三水区理工学校骨干教师在企业参加培训.....	50
图 3-10 三水区工业中等专业学校张铸靖老师获三水区第八届中小学班主任专业能力大赛特等奖.....	51
图 3-11 三水区工业中等专业学校省赛一等奖获得者教师：白静、侯婉文、刘琳莹、杨敏红老师.....	52
图 3-12 戈云娇老师在教书育人先进事迹巡回报告会合影留念.....	54
图 3-13 三水区工业中等专业学校“客家女孩杯”短视频创作大赛暨成果汇报会.....	57
图 3-14 三水区理工学校学生在佛山海尔电冰柜有限公司实习.....	58
图 3-15 三水区工业中等专业学校学生在完成海尔海享学线上课程.....	59
图 4-1 三水区人社局、教育局组织的校企合作对接会.....	64
图 4-2 三水区理工学校曹永雄老师和学生参加省职业技能大赛.....	65
图 5-1 三水区工业中等职业学校驻厂老师谢志鹏指导学生调试设备.....	68
图 5-2 三水区工业中等职业学校生产质量总监田贤中与学生进行面对面答疑.....	71
图 5-3 佛山市三水区理工学校获赠伽师县中等职业学校锦旗.....	73
图 5-4 三水区理工学校骨干教师与伽师县中等职业技术学校青年教师进行师徒结对.....	74
图 5-5 三水区理工学校党员志愿服务队到社区开展志愿服务活动.....	75
图 5-6 三水区工业中等专业学校学生入户宣传垃圾分类.....	76
图 5-7 学生创作的轻粘土立体画与立体纸雕画在展览.....	78
图 6-1 三水区工业中专模具专业学生参加佛山市第三方考核.....	83
图 6-2 三水区工业中等专业学校实习班主任培训（师徒结对）会议.....	84

图 7-1 三水区工业中等专业学校班主任工作室团队赴广东省名班主任胡灵莉工作室交流学习.....	88
图 7-2 专业教师和工匠班学生在改造 PLC 实训室.....	90
图 7-3 2023 年学生在全国职业院校技能大赛通用机电设备安装与调试项目中获得一等奖.....	91
图 7-4 三水区工业中等专业学校饭店班同学获得马哥的储备干部资格.....	93
图 7-5 三水区工业中等专业学校李杰群校长、王建军副校长、指导老师与学生在开幕式的大合照.....	94
图 7-6 三水区工业中等专业学校学生正在给参观者对文创作品进行现场讲解.....	95
图 7-7 佛山市教育局、三水区委宣传部、区文联领导参观三水区工业中等专业学校展位.....	96
图 7-8 岑巩县中等职业学校罗成翰校长一行参观了三水区理工学校的智能网联汽修实训室.....	98
图 7-9 三水区理工学校孟志强荣获“十大创新创业之星”称号，孙昊强荣获“十大技能之星”称号.....	101
图 7-10 三水区理工学校召开学生外出实习安全教育会议.....	103

## 图表目录

图表 1-1 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中等职业学校普职招生情况.....	2
图表 1-2 2022-2023 学年三水区中等职业学校专业大类情况.....	4
图表 1-3 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中等职业学校设施设备的变化情况.....	6
图表 2-1 2021-2022 学年和 2022-2023 学年中职学生素质指标及课程满意度.....	16
图表 2-2 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职毕业生各类就业比.....	20
图表 5-1 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职学校就业情况.....	70

## 表目录

表 1-1 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中等职业学校学生情况.....	2
表 1-2 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中等职业学校培训规模.....	3
表 1-3 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中等职业学校办学条件.....	5
表 2-1 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职学生就业情况.....	20
表 2-2 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职学生就业质量.....	22
表 2-3 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职学生省赛、国赛获奖情况一览表.....	27
表 3-1 2022-2023 学年三水区中职专业面向产业分布情况.....	29
表 3-2 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职学校专业结构布局调整情况表.....	32
表 3-3 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职学校教学信息化情况表.....	44
表 3-4 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职教师情况.....	46
表 3-5 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职教师学历和职称情况.....	47
表 3-6 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职教师培训情况.....	49
表 5-1 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职学校产学合作情况表.....	69
表 5-2 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职学校就业情况.....	70
表 6-1 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职资助情况.....	86

## 案例目录

案例 2-1 党建引领志愿服务 守护出行交通安全.....	9
案例 2-2 搭建出彩平台，创造幸福人生.....	13
案例 2-3 刷新三水高职高考记录，领航直升本科梦想.....	20
案例 2-4 依托职教集团平台，提升学生就业质量.....	23
案例 2-5 锚定目标永向前，技能竞赛促发展.....	27
案例 3-1 专业课程融合思政元素，提升育人成效.....	32
案例 3-2 车间变课堂，岗位实习实在又实用.....	39
案例 3-3 依托项目，参与部级项目建设.....	41
案例 3-4 资源库建设，精耕细作结硕果.....	42
案例 3-5 建优质数字化资源，助力专业数字化转型.....	44
案例 3-6 行而不辍，赛中成长.....	51
案例 3-7 我为良师，潜心育人.....	53
案例 3-8 岗课赛融通，助推产教深度融合.....	56
案例 3-9 深化产教融合，校企精准育人.....	57
案例 3-10 开展现代学徒制培养，根植企业育人人才.....	58
案例 4-1 立足佛北战新产业园，服务国家产业发展.....	63
案例 4-2 携手中国焊接协会，提升学生国际化素养质量.....	65
案例 5-1 锤炼“硬功夫”，砥砺“真本领”，提升企业生产.....	67
案例 5-2 “校-政-企”联合，打造多元立体育人平台.....	70
案例 5-3 跨越山海，奋进“疆”来.....	73
案例 5-4 分类在指尖，文明在心间.....	76
案例 5-5 “大美三水·匠心设计”——展现三水地区特色文化.....	77

# 佛山市三水区中等职业学校质量年度报告

## （2023）

### 1. 办学条件质量

#### 1.1 发展规模

##### 1.1.1 基本概况

2022-2023 学年，三水区有公办中等职业学校 2 所，分别为三水区工业中等专业学校（省重点中职学校）、三水区理工学校（省重点中职学校）。两所中职学校共有在校生 6029 人，教职工 485 人，其中，专任教师 324 人，专业教师 219 人，“双师”双师型教师 198 人。校园占地总面积为 384988 平方米，校舍建筑总面积为 144717.34 平方米。全区中职学校教学仪器设备总值为 11944.12 万元。

##### 1.1.2 学生情况

2022-2023 学年，全区中职学校在校生 6029 人，比 2021-2022 学年增加 28 人，增幅为 0.5%；招生数为 2003 人，比 2021-2022 学年增加 46 人，增幅为 2.4%；毕业生数为 2145 人，比 2021-2022 学年增加 335 人，增幅为 18.5%。

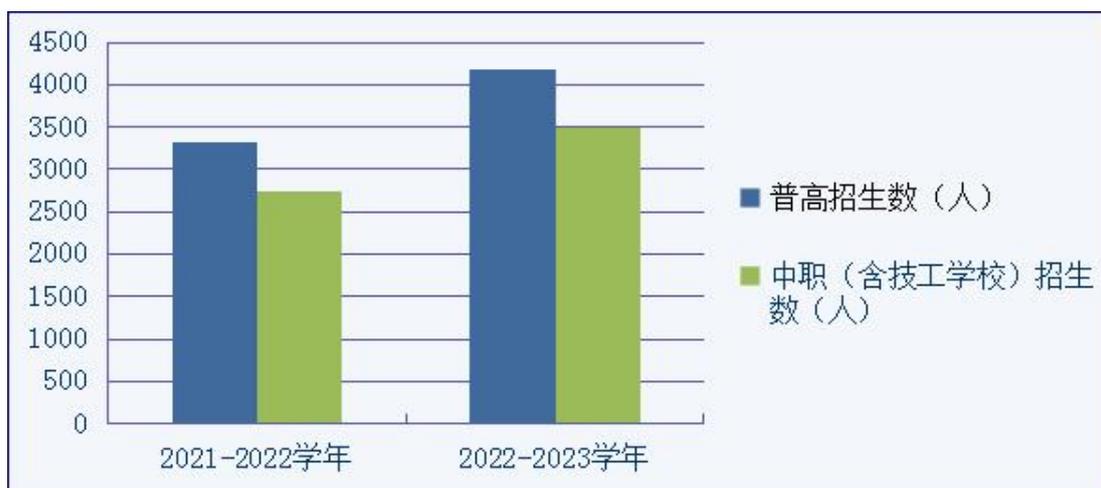
表 1-1 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中等职业学校学生情况

指标	2021-2022 学年	2022-2023 学年	变化趋势 (增减数量)	变化百分比
在校生数	6001	6029	28	0.5
毕业生数	1810	2145	335	18.5
招生数	1957	2003	46	2.4

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

全区现有普通高中 6 所（公办 3 所，民办 3 所），2022-2023 学年在校生 12154 人，较 2021-2022 学年增加 221 人，增幅为 1.9%，增幅较之上一学年有较大减缓。普通高中招生数为 4181 人，中职招生数（含技工学校）为 3488 人，高中阶段招生普职比（含技工学校）为 1:0.83，与上一学年持平。近年来，随着中职招生力度的加大，高中阶段招生普职比实现大体相当，中职教育生源较为充足。

图表 1-1 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中等职业学校普职招生情况



数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统及区学籍系统有关数据

### 1.1.3 培训规模

三水区各中职学校积极开展职业技能培训，2022-2023 学年，三水区中职学校提供的技术服务量为 7250 次，比上一学年减少了 290 次，降幅为 3.8%；开展本地职业技能培训总数为 1976 次，较上一学年增加 782 次，增幅为 65.5%；开展职业培训为 2021 人次，比上一学年增加 699 人次，提升 52.9%。企业培训人数较疫情期间总体有所增加。

表 1-2 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中等职业学校培训规模

项目	2021-2022 学年	2022-2023 学年	变化趋势 (增减数量)	变化百分比
技术服务量	7540	7250	290	-3.8
本地职业技能培 训总数	1194	1976	782	65.5
职业培训人次	1322	2021	699	52.9

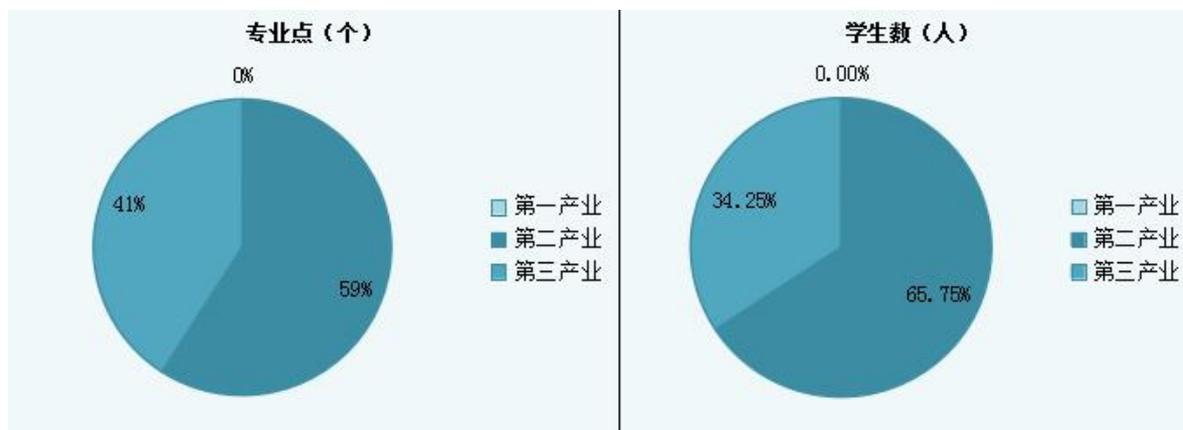
数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

## 1.2 基本结构

### 1.2.1 专业大类情况

三水区中职教育聚焦佛山高新区高端装备制造、汽车整车及零部件、电子电器产业集群，精准对接园区产业，开设有机电技术应用、模具制造技术、汽车运用与维修等 16 个专业，共 22 个专业点，主要涵盖二、三产业，其中，第二产业专业点 13 个，占比约 59.1%，学生数为 3964 人，占比约 65.7%；第三产业专业点 9 个，占比约 40.9%，学生数为 2065 人，占比约 34.3%。全区有 4 个省“双精准”专业、1 个省重点专业；1 个市“双精准”专业；4 个市重点专业。

图表 1-2 2022-2023 学年三水区中等职业学校专业大类情况



数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

## 1.3 办学条件

### 1.3.1 校园及校舍情况

2022-2023 学年，全区中职学校校园占地面积 384988 平方

米，生均校园占地面积为 63.86 平方米，生均校园占地面积比 2021-2022 学年减少 0.5%；校舍建筑面积为 144717 平方米，生均校舍建筑面积为 24 平方米，生均校舍建筑面积比 2021-2022 学年减少 0.5%。

### 1.3.2 仪器设备及图书情况

全区中职学校教学仪器设备总值为 11944.12 万元，较之 2021-2022 学年增加了 1677.02 万元，生均教学仪器设备值为 1.98 万元，比 2021-2022 学年增加 0.27 万元；教学用计算机总数为 2627 台，比上一学年减少 79 台，减幅为 2.9%；每百名学生拥有计算机数为 43.57 台，比 2021-2022 学年减少 1.5 台，减幅为 3.4%；纸质图书总数为 186638 册，比上一学年减少了 492 册，减幅为 0.3%；生均图书数为 30.9 册，比 2021-2022 学年减少了 0.2 册，减幅为 0.7%。

### 1.3.3 实践教学工位情况

全区中职学校校内实践教学工位数为 6502 个，比 2021-2022 学年增加 319 个，减幅为 4.7%；生均校内实践教学工位数为 1.1 个，与 2021-2022 学年持平。

三水区委区政府重视职业教育的发展，为职业教育发展提供坚实保障，办学条件持续改善，但由于近年来三水区中职招生力度不断加大，中职学校扩容压力增大，校舍等方面的办学条件还有待进一步改善。

表 1-3 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中等职业学校办学条件

基本监测指标	2021-2022 学年	2022-2023 学年
生均校舍建筑面积（平米/生）	24.12	24.00
生均教学仪器设备值（万元/生）	1.71	1.98
生均纸质图书（册/生）	31.18	30.96
每百名学生拥有计算机（台）	45.09	43.57
生均校内实践教学工位数（个/生）	1.14	1.08

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

图表 1-3 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中等职业学校设施设备的变化情况



数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

## 2. 学生发展质量

### 2.1 党建引领

三水区中职学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

想为指导，坚决贯彻落实“为谁培养人”的根本问题，坚决贯彻落实立德树人，认真学习贯彻新职教法相关规定，坚持正确办学方向，充分发挥党建引领作用，探索“党建+”新模式，积极开展党建工作，推动三水职业教育高质量发展。

### **一、党建引领思政，扎实推进教师队伍建设**

三水区中职学校坚持以习近平总书记提出的“四有”好老师、“四个引路人”标准为指引，以实施师德师风提升工程为抓手，着力打造一支思想政治过硬的教师队伍。

**一是强化理论武装。**在认真落实党组织书记和校长上思政课、教职工政治学习例会制度的基础上，充分运用“三会一课”、主题党日、“政治学习日”活动、新时代文明实践宣讲以及“学习强国”平台等方式，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神作为头等大事和首要政治任务，持续在学懂弄通做实上下功夫，引导中职学校基层党组织和广大党员干部忠诚拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。

**二是深化行风建设。**利用教职工政治学习活动，组织全体教职工集中学习《中小学教师职业道德规范》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件，以研讨交流座谈、撰写学习心得等形式，提高党员们的认识，推进教育行风建设。

### **二、党建引领德育，坚持立德树人价值导向**

三水区中职学校充分发挥党建工作育人功能，努力培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。



学校坚持立德树人的根本任务，坚持三全育人的德育理念，不断完善和改进学校德育工作。学校认真落实课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人，对学生进行思想政治教育和职业道德教育，将学校日常活动与社会主义核心价值观教育活动相结合，培养学生的劳模精神和工匠精神，并积极引导学生遵守法律、法规和学生行为规范，养成良好的职业道德、职业精神和行为习惯，促进学生全面发展。

图 2-1 三水区工业中等专业学校党支部组织志愿者参与“植树护绿”活动

### 三、党建引领教学，助推教育教学质量提升

三水区各中职学校坚持党建在课堂，要求党员教师充分发挥党员先锋模范作用，引领教育教学质量提升。

一是实施“青蓝工程”。鼓励优秀的党员教师与青年教师师

徒结对帮扶，帮助和指导青年教师适应在教育教学岗位的基本要求，为学校持续发展奠定人才基础。

**二是做好先锋模范作用。**结合教育教学实际，鼓励党员们在各自的工作岗位上发挥先锋模范作用，树立党员形象，争做专业带头人和骨干教师，以“构建有效课堂”为目标，党员教师带头开“示范课”“精品课”“研讨课”，并主动走进青年教师的课堂，认真点评，加强指导，促进青年教师提高课堂效益。

**三是开展岗位练兵。**学校在青年教师中开展教学基本功比赛，党员教师积极参与并对青年教师的进行综合评价，评出奖项，促进青年教师加强学习，不断进取。

#### 案例 2-1

##### 党建引领志愿服务 守护出行交通安全

校园安全无小事，学生的平安，事关千万家庭的幸福。三水区理工学校在每周星期五放学以及节假日放假，都会迎来学生回家潮。为进一步做好学生安全返家的防范工作，切实维护校园周边环境安全，保障广大师生的出行交通安全，该校志愿者团队积极响应校党支部的号召，组织开展了一系列志愿服务活动，充分发挥先锋模范作用。

学生放假返家时段，不论是烈日炎炎，还是风吹雨打，志愿者都会有组织分工，早早地来到学校各放学出口和公交站，为学生和家长提供帮助和指引，疏导交通并维持秩序。他们身穿醒目的志愿者服装，手持标志牌，热情地引导学生们安全过马路，提醒他们遵守交通规则。他们用实际行动诠释了奉献精神，为同学们营造了一个安全、有序的环境，撑起了一把温情的“安全保护伞”。

这些志愿服务活动，是深入学习贯彻国家《国民经济和社会发展第十四个五年规划 2035 年远景目标纲要》《“十四五”国家安全生产规划》发展战略的生动实践。一是让学校师生们深刻认识到了交通安全对每个人的重要性，强化了责任意识，主动担当作为，也拉近了师生间关系。二是通过此举，该校一直都保持零交通事故记录，

受到学生和家长们的一致好评。志愿者们将继续秉持着这种精神，为倡导文明交通、保障交通安全贡献自己的力量。



图 2-2 三水区理工学校志愿者团队开展志愿服务活动后合影

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 立足思政大课堂，培育政治大素养

三水区各中职学校坚持以党建引领德育工作，努力实现党建与思政教育的深度融合，强化学校课程思政育人的实效。

**一是加强思政教师队伍建设。**三水区中职教育高度重视思政课教学，加强对思政课教学的领导，发挥好思政课对学生进行政治引领和价值引领作用、开齐开足思政课，深化思政课程改革，增强课程的思想性、理论性、亲和力和针对性。根据“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，加强思政课教师队伍建设。

**二是深化思政课堂教学改革。**三水区中职学校共开设了《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》、《职业道德与法治》《职业道德与职业指导》等 5 门思政课程，各中

职业学校开齐开足思政课，不断深化思政课程改革，大力增强课程的思想性、理论性、亲和力和针对性。注重思政课程和其他课程的融合，寻找思政课和专业课的结合点，贯彻于教学中的各个环节，在教学和实训中有机渗透工匠精神、劳模精神、职业精神、职业道德、社会主义核心价值观等内容，寓思想政治教育内容于教学过程之中，形成了协同育人效应，从而实现立德树人润物细无声。

**三是提升思政课堂育人实效。**既把“大思政课”跟丰富多彩的现实生活结合起来，与党史学习教育相结合，深入挖掘党的百年奋斗史中典型事例、历史人物、感人故事，引导学生明理、增信、崇德、力行；同时，各中职学校也把“大思政课”与丰富多彩的社会实践相结合，运用同心抗疫、脱贫攻坚、乡村振兴、绿色发展等典型事件和成果，让学生真正走进社会大课堂，感受当代中国的巨大变化，从而坚定“四个自信”，提升学生政治素养。



图 2-3 三水区理工学校党总支书记为学生上思政第一课

## 2.2.2 构筑教育“心”力量，呵护学生“心”健康

心理健康教育是中职学校教育工作的重要组织组成部分。三水区中职学校心理健康教育师资充足，两所公办中职学校共有班主任 126 人，心理专职教师 4 人，取得心理健康教育 C 级以上证书的教师 232 人。各中职学校在实践中构建了以课堂教学、心理辅导、心理宣传、心理活动为主，以心育渗透、环境熏陶为辅的心育教育模式，促进学生心理健康。

一是面向全体普及心理健康常识。一方面，通过开设心理健康教育课程、举办心理健康教育专题讲座、组织心理健康教育主题班会课、开展心理健康活动等形式，面向全体学生开展好心理健康教育工作。另一方面，以校园广播、心理小报、微信公众号、微博为媒介，借助学校心理社团以及各班心理委员的力量，对全校师生进行心理健康知识宣教。

二是面向个体做好心理健康辅导。关注学生个体心理健康，通过设立“心灵舒吧”心理咨询室、网上心理咨询、心灵邮箱、设立班级心理委员等形式面向学生个体开展心理健康教育。

## 2.2.3 育人活动多姿彩，校园生活更出彩

一是以主题教育实践活动为依托。通过国旗下讲话、主题班会、专题讲座、校园文化艺术节活动比赛等多种形式，开展爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、中国优秀传统文化教育、

集体主义教育、理想信念教育等专题教育，帮助学生树立正确的价值观和人生观。

二是以学生社团活动为主阵地。各中职学校根据不同学生的身心特点、思想实际、兴趣爱好和学习能力等，开设多个学生社团，以社团活动为主阵地，开展社团展示、书法比赛、征文比赛、漫画展、醒狮表演等一系列思想性与知识性兼并、艺术性与多样性相统一的社团活动，丰富学生校园生活的同时也满足了学生不同的兴趣爱好和个性发展需要。此外，还鼓励学生社团参加校内外各类比赛，如文明风采、三水区舞蹈比赛等，为学生创造了人生出彩的机会。



图 2-4 三水区工业中等专业学校阳光乐队在“五四文艺晚会”上表演

## 案例 2-2

### 搭建出彩平台 创造幸福人生

三水区理工学校坚持培养和践行社会主义核心价值观，坚持把立德树人作为根本任务，以“努力让每一个学生都有人生出彩的机会”为宗旨，为学生搭建多元化出彩平台，让学生在幸福中学习，在快乐中成长。

一是多彩活动丰富幸福校园生活。学校坚持以文化育人、活动育人、环境育人、服务育人。学校努力打造精彩社团、品牌社团、幸福社团。学校积极开展多姿多彩的社团展示活动，为学生搭建了各种能力素质提升的活动平台，让学生有展示自我个性专长的幸福成长舞台。

二是出彩平台成就幸福出彩人生。学校以“社会主义核心价值观”为引领，坚持五育并举，推进三全育人，积极开展德育实践活动，努力打造出彩平台，在 2022 年广东省教育厅组织开展的“技能成才 强国有我”主题系列教育活动中，学校荣获“优秀组织奖”。出彩平台，成就学生幸福出彩人生。

三是完善心育护航幸福健康成长。学校设有功能齐全的心理辅导室，配备两位专职心理健康教师，定期在“三水理工心理健康公众号”进行心理健康教育宣传和引导，对心理异常学生建档，并通过开展师生心理健康排查工作、心理健康教育月活动、心理教育讲座等，全面为学生心理健康成长护航。此外，学校通过召开家长会、电话沟通、微信公众号、企业微信等多种方式加强与家长沟通交流，进行专题和案例教学，共同探讨学生成长路径，改进教育方式方法，形成家校共育合力，促进学生幸福健康成长。



图 2-5 三水区理工学校获省级主题教育活动优秀组织奖

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 德育

三水区各中职学校十分注重学生的思想素质培养，围绕立德树人的根本任务，引导学生在学习和活动中不断提高自身的思想素质。注重对中职学生进行思想品德及行为养成教育，并结合专业特点分阶段对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业等主题教育，充分利用校内外德育基地和重要节日对学生进行革命传统教育、集体主义教育、爱国主义教育、诚信感恩教育和生命安全教育等，有效地提升了三水区中职学生的思想素质。

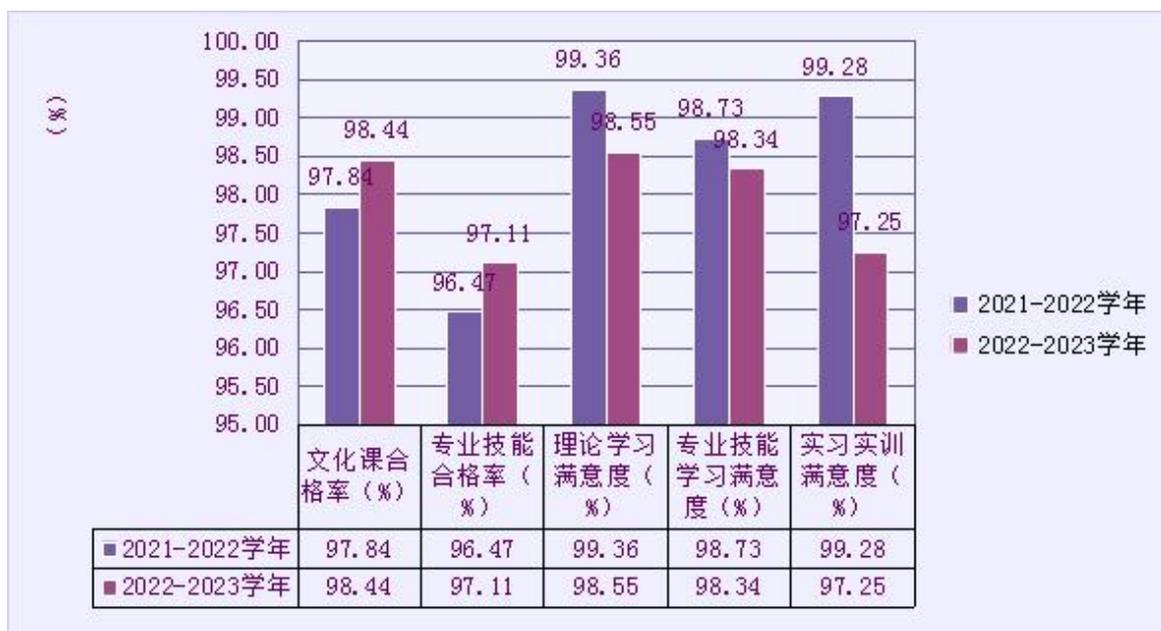


图 2-6 三水区工业中等专业学校梁菊主任在区德育工作会议上做思政育人工作发言

### 2.3.2 智育

2022-2023 学年，全区中职学生文化课合格率为 98.4%，比上一学年提升 0.6%。理论学习满意度为 98.6%，与上一学年相当。专业技能合格率为 97.11%，比上一学年提升 0.6 个百分点，专业技能学习满意度为 98.4%，与上一学年持平。总体来看，2022-2023 学年全区中职学生具备扎实的专业素质和良好的学习体验。

图表 2-1 2021-2022 学年和 2022-2023 学年中职学生素质指标及课程满意度



数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系

### 2.3.3 体育

按国家公共基础课程开设要求，三水区各中职学校非常重视对学生体能素质的培养，重视对学生进行体质测评，2022-2023 学年学生体质测评合格率为 95.8%，较上一学年提升 1.5%，走出

疫情影响后，各类体育活动的开展较疫情期间有所增加，学生体质测评合格率较 2021-2022 学年略有提升，仍保持高水平的体质测评合格率。

三水区各中职学校认真贯彻实施《全民健身计划纲要》，落实“阳光体育运动”和“每天锻炼一小时”活动要求，推动全区学校体育活动蓬勃开展。切实提高三水区校园足球、篮球等运动水平，推进全民健身活动的深入开展，有效增强学生体质。



图 2-7 三水区理工学校第十届校运会

#### 2.3.4 美育

三水区各中职学校着眼学生全面发展，以培养学生健康审美观念和审美能力，陶冶高尚的道德情操为目的，以学科特色为亮点，以活动为载体，扎实开展美育活动。

一是教学美育。中职学校在各个专业班每周开设 2 节音乐

课，并在平面设计专业开设了素描课、色彩课，电子商务专业开设了摄影课等学科特色课程，在传授知识、基本技能的同时，注重学科美育功能，引导学生树立正确的审美观念，陶冶高尚的审美情操。

二是活动育美。按照个人的兴趣特长，开设书法社、动漫社等社团，鼓励学生积极参加，把美育教育渗透在社团活动中。同时开展形式多样的艺术比赛，给学生提供表现美的舞台。各中职学校定期组织漫画比赛、书法比赛、演讲比赛、校园文化艺术节、文艺晚会等活动，“以赛促美，以美育人”的效果。



图 2-8 三水区理工学校文艺晚会图片

### 2.3.5 劳育

三水区各中职学校深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全

面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神，将劳动教育纳入人才培养方案，融入学校教学全过程。

重视弘扬学生的劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。各校每天除了有固定的劳动教育课外每周还安排劳动实习课，同时通过家校联合的作用，教师和家长有针对性的对学生进行劳动宣传教育，强化学生自主劳动的意识，激发学生主观能动性，提高学生自主参与到劳动中的意识。



图 2-9 三水区理工学校学生在实习实训中践行劳动教育活动

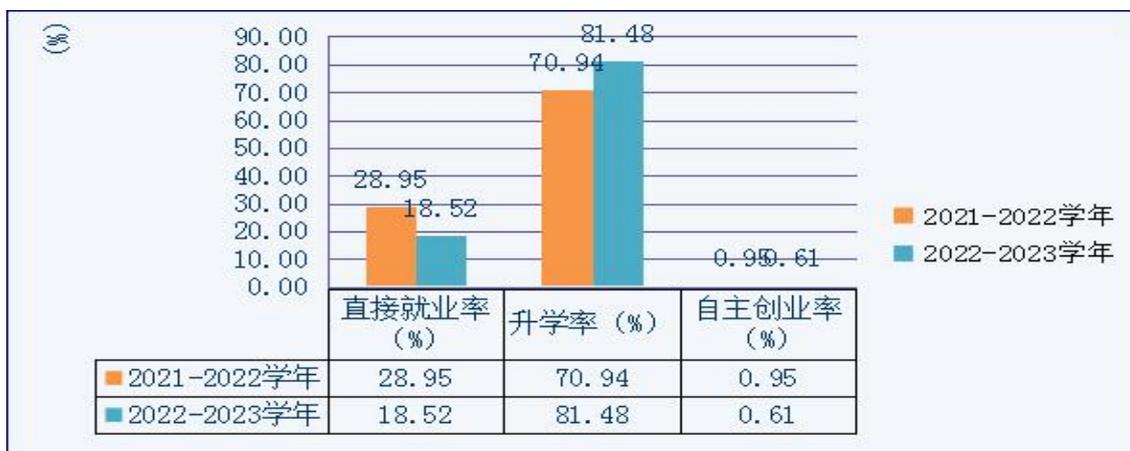
## 2.4 学生升学发展

三水区各中职学校积极为志愿升学的学生创设升学条件，满足学生进一步学习深造的意愿。2022-2023 学年，全区中职学校毕业学生直接就业（含创业）人数为 392 人，比上一学年减少 132 人，减幅为 25.2%，直接就业（含创业）率为 18.5%，较上一学年减少 10.5 个百分点，减幅为 36.1%。升学人数为 1725 人，较上一学年增加 441 人，增幅为 34.3%，其中，通过职教高考升学人数 1173 人，比上一学年增加 442 人，增幅为 42.4%，通过贯通培养升学人数 526 人，比上一学年增加了 96 人，增幅为 22.3%，2022-2023 学年升学率为 81.5%，比上一学年提高了 10.5 个百分点，增幅为 14.7%，继续保持高升学率。值得一提的是，升入本科院校人数再创新高，达 28 人之多，比上一学年增加 15 人，增幅为 115.4%。

表 2-1 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职学生就业情况

指标	2021-2022 学年	2022-2023 学年
直接就业率（%）	28.95	18.52
升学率（%）	70.94	81.48
自主创业率（%）	0.95	0.61

图表 2-2 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职毕业生各类就业比



数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

### 案例 2-3

#### 刷新三水高职高考记录，领航直升本科梦想

《中华人民共和国职业教育法》修订案首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，并打通了职业教育走向“本科时代”的最后一公里。三水区中职学校紧跟职业教育的发展步伐，扎实做好升大培养工作，促进中职学生多元成才，努力让每个学生都有人生出彩的机会。

修身立德，习技成材。三水区中职学校以提升“知识、技能、素养”为目标，采取一系列措施来实现这一目标。首先，积极组织学生参加中等职业学校技能大赛，有针对性地指导学生备战职业技能测试。同时，将文化课与技能课相结合，为学生提供语文、数学、英语文化的强化辅导。此外，还开设中职高考培优班和提高班，科学规划复习方案，并定期举办年级英语单词竞赛，助力学生提分。为了帮助更多的学生圆大学梦，学校还召开中职高考动员会，帮助学生强化信心。

百舸争流，再创佳绩。在 2023 年广东省面向中职学校招生的 9 所本科院校中，三水区共有 28 名学生被广东技术师范大学、广东科技学院、广东工商职业技术大学、广东白云学院等全日制本科院校录取，实现了本科录取人数的连续三年增长，再次刷新三水区高职高考记录。同时还有多名同学被深圳信息职业技术学院、广州番禺职业

技术学院、顺德职业技术学院、广东机电职业技术学院等入选“双高计划”的专科学校录取。



图 2-10 三水区工业中等专业学校学生在备考操作技能

## 2.5 就业质量

全区各中职学校重视学生的实习就业工作，中职学生专业基础较为扎实，毕业生就业率高。2022-2023 学年，全区中职学校就业率继续保持高位，达 98.7%。对口就业率为 60.0%，较上一学年下降了 15.8 个百分点，降幅为 20.9%。平均起薪为 4041.5 元，比上一学年下降 315.4 元，降幅为 7.2%。这也从侧面反映后疫情时期就业工作较为困难。毕业生满意度为 97.3%，用人单位满意度为 100%，继续保持高位。受疫情影响，2023 年就业形势不容乐观，但总体来看，因国家对实体经济的重视，技能型人才仍备受企业青睐。

表 2-2 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职学生就业质量

指标	2021-2022 学年	2020-2021 学年	变化趋势 (增减数量)	变化百分比
就业率	99.9	98.69	-1.2	-1.20
对口就业率 (%)	75.76	59.95	-15.81	-20.87
平均起薪 (元)	4356.9	4041.5	-315.4	-7.24
毕业生就业 满意度	99.16	97.25	-1.91	-1.93
用人单位满 意度 (%)	100	100	0	0.00

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

从另一个角度来看，用人单位满意度高也说明三水区中职学生职业素养高，三水区中职学校以教育教学高质量发展助推中职学生高质量就业。各中职学校建立以校长为组长的就业指导委员会，完善毕业生就业管理制度，促进就业高质量发展。一是加强就业指导课程建设，完善就业指导课程体系，重点帮助学生在职业生涯规划设计、就业技巧、就业观教育、职业道德教育等方面有所提高。二是深化校企合作，推进订单式人才培养模式，实现毕业生与企业无缝对接。三是每年定期开展毕业生就业教育、毕业生家长家校沙龙会、各专业的优秀毕业生分享会、成功企业家讲座等活动，真切感受到敢为人先、锲而不舍、精益求精、追求卓越

的工匠精神。四是着力推进毕业生质量跟踪调查工作，形成行之有效的常态化管理模式。

#### 案例 2-4

##### 依托职教集团平台，提升学生就业质量

三水区工业中等专业学校以服务地方经济为办学宗旨，依托三水区职教集团，认真做好毕业生就业工作。先后与海尔华南智家、盛路通讯、星星制冷、红牛功能饮料、星星制冷、联群科技、力达精密、隐雪、兴发铝业、简爱保罗、九色鹿等区内知名企业签定合作协议，每年 85%以上毕业生选择在合作企业进行顶岗实习，学生毕业后留任直接转正。

2023 年毕业生 1232 人，1050 人升入高等院校深造，直接就业 180 人（其中 3 人参军），2 人因身体原因暂缓就业，对口就业率 90.58%，初始平均月薪 4044 元。其中海尔实收初始工资 5000-6000 元，盛路实收初始工资 5000 元，兴发铝业实收初始工资 6200 元，鼎和盛实收初始工资为 5200-7000 元，联群实收初始工资 5000 元，力达实收初始工资 5000 元。

2020 会计专业杨苹苹，在广东盛路通信科技股份有限公司终端车间实习，不怕累不怕苦，积极把学校里学习的专业知识运用到岗位中，三个月后转到华为车间任统计文员，毕业前任企业计划采购。毕业后转正，继续积极努力提升自己的业务水平，虚心向领导同事请教，努力改进自己的不足，发挥自己的长处，出色的工作能力和良好的工作态度得到了领导的一致好评，该学生年薪保底 10 万元，这对于刚走出校园的中职毕业生来说，比其他人的平均工资水平已经高出了很多。

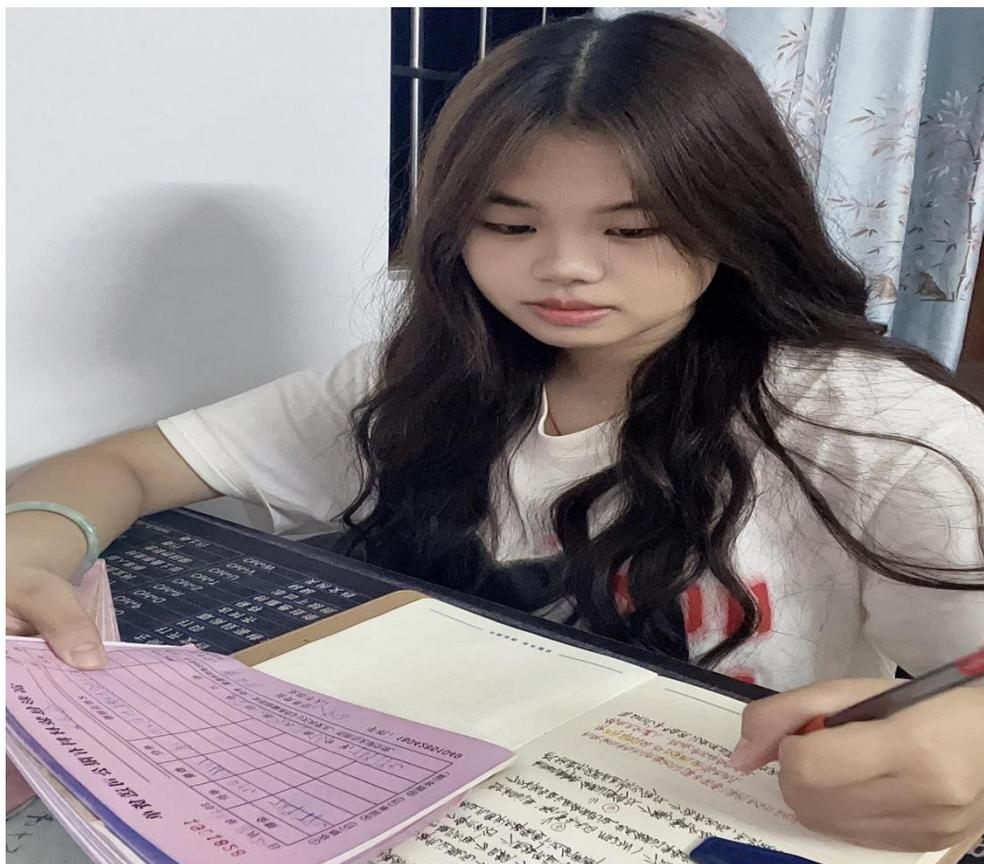


图 2-11 三水区工业中专毕业生岗位工作图片

## 2.6 创业创新

学生时代是人的社会化的重要时期，其主要任务就是促进学生适应社会，学生在校期间培养的各种能力和适应学校的程度如何，对学生将来适应社会大环境产生一定影响。三水区各中职学校坚持服务佛山经济社会发展和建设创新创业型城市发展的定位，积极探索创新创业教育，着力培养新时代的创业人才。

如三水区理工学校学校增设由校企合作委员会、专业建设指导委员会、双创工作委员会组成的中职学校创新创业人才培养“三级联动”管理机构，合力制定学校创新创业人才发展标准和

搭建学校创新创业人才成长体系，统筹创新创业教育与专业教育、技能竞赛与创业比赛融合发展，组建“专业教师+企业导师+创业导师”组成的教学团队开发创新创业教育课程，开展创新创业培训。学校依托三水区创客实践基地、海尔佛山产教融合双创基地、合肥工业大学广东研究院国家级创新创业孵化基地等平台孵化学生创新创业成果。

该校组织师生积极参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国技工院校创新创业大赛，与本科、高职院校、技师学院同台竞技，已累计获广东省银奖 1 个，铜奖 4 个的优异成绩，是佛山市成绩最好的中职学校。

## **2.7 技能大赛**

### **2.7.1 夯实专业技能素养**

三水区中职教育突出以“工匠精神”为核心的职业技能素质培养，学生职业技能素质不断提升。2022-2023 学年，专业（技能）课共安排 36040 学时，专业核心课程共 225 门，实践性教学课时数为 21776 节。参加符合专业面向职业资格证书考核总人数为 1560 人，其中获取符合专业面向职业资格证书人数为 1470 人。参与考证在校生获取符合专业面向职业资格证书率为 94.2%，比上一学年提升 4.9%。专业技能合格率为 9.1%，比上一学年提升 0.6%。专业课教学满意度为 98.3%，与上一学年持平。专业课合格率为 97.0%，与上一学年一致。2022-2023 学年，三水区中职学生专业技能素质进一步提升，也为学生的可持续发展打下了扎

实的专业基础。

### 2.7.2 飞扬技能竞技风采

三水区高度重视职业教育，各中职学校创新了“产教融合、赛教相促、专创赋能”三位一体的人才培养模式，构建“国家-省-市-校”四级竞赛体系，有效提升学生职业技能水平和就业竞争力，实现以赛促教、以赛促建、以赛促改，为区域产业发展培育高水平技能人才。

得益于过硬的专业基础，三水区中职学子在技能赛场飞扬竞技风采，发挥良好的专业竞技水平，取得优异的技能竞赛成绩。2022-2023 学年，各类竞赛成绩突出。参加 2022-2023 学年省级技能大赛，学生总数 59 人，比 2021-2022 学年增加 10 人，获奖总数为 29 个，比上一学年增加 9 个，其中荣获 8 个一等奖、11 个二等奖、10 个三等奖。参加 2023 年全国职业院校技能大赛，荣获 2 个一等奖，2 个二等奖，较上一学年也有进步，不断擦亮了三水职业教育品牌。值得一提的是，近年来，三水理工学子代表全市参加省赛、国赛，过五关斩六将，展现出卓越的职业技能、职业素养和职业自信。连续 9 年入围国赛捧回 7 金 13 银 4 铜共 24 枚奖牌。

表 2-3 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职学生省赛、国赛获奖情况一览表

年份	省赛获奖情况	国赛获奖情况		
	一等奖人数	一等奖人数	二等奖人数	三等奖人数
2021-2022 学年	3	2	0	1
2022-2023 学年	8	2	2	0
合计	11	4	2	3

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

### 案例 2-5

#### 锚定目标勇向前，技能竞赛促发展

2021 年 4 月起，中共中央办公厅、国务院办公厅等部门发布了关于“岗课赛证”的相关文件，三水区各中职学校积极推进“岗课赛证”融通。

一是坚持面向实践、强化能力的原则，致力于高素质教师队伍的建设，从物力财力全方位为教师成长助力，支持教师进行培训、校级交流、下企业实践，全力保障教师成长。

二是以技能竞赛为契机，精准对接产业需求，深化产教融合、校企合作，参照技能大赛要求，校企共同设计实训项目，全面提升师生的专业知识、职业技能、综合能力和心理素质水平。

三是实力诠释三水区中职学校的专业建设发展、教育教学改革的显著成果。三水区中职学子参加 2023 年全国职业院校技能大赛，荣获 2 个一等奖，2 个二等奖，较上一学年也有进步，不断擦亮了三水职业教育品牌。



图 2-12 三水区工业中等专业学校学生参加金砖国家技能发展与技术创新大赛现场

### 3. 教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

##### 3.1.1 专业布局适配产业发展

三水区中职教育坚持“专业建设围绕产业转、人才培养围绕需求转”的原则，主动适应本地区经济结构调整和产业转型升级的要求合理谋划专业布局，2022-2023 学年，三水区第一产业专业点数为 0；第二产业专业点 13 个，占比 59%，第三产业专业点 9 个，占比 41%。第二产业专业学生数 3964 人，占比 66%；第三产业专业学生数 2065 人，占比 34%。专业与地区产业发展的匹配度不断提高。

表 3-1 2022-2023 学年三水区中职专业面向产业分布情况

主要面向产业	专业 (个)	占比 (%)	主要面向 产业	学生数 (人)	占比 (%)
第一产业	0	0.00	第一产业	0	0
第二产业	13	59.00	第二产业	3964	66
第三产业	9	41.00	第三产业	2065	34

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

### 3.1.2 专业结构因应产业调整

三水区中职教育建立才需求与专业设置动态调整机制，按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则，进行专业动态调整。

一是动态调整专业结构。2022-2023 学年，针对区域产业发展现状，建立了人才需求与专业设置动态调整机制，围绕企业人才需求、区域产业结构调整升级和市场需要，不断调整专业结构。三水区工业中等专业学校减少了模具制造技术专业的招生人数，恢复了数控制造技术专业的招生，扩招了计算机平面设计专业。三水区理工学校增加了智能设备运行与维护专业招生，加大第二产业的比重，形成了以装备制造类、财经商贸类为主，工艺美术专业、计算机平面设计专业为特色的专业结构。

表 3-2 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职学校专业结构布局调整情况表

指标	2021-2022 学年	2022-2023 学年	变化数
专业设置数（不含方向）	21	22	1
招生专业数（不含专业方向）	20	22	2
新增专业数	1	0	1
停招专业数	1	0	1
撤销专业数（不含方向）	0	0	0

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

二是动态修订人才方案。各中职学校在专业建设指导委员会的指导下，滚动修订本专业人才培养方案、修改专业教学计划、课程标准，努力培养与行业企业岗位需求相一致的技能型人才，提高人才培养质量，满足区域经济发展的需求。



图 3-1 三水区理工学校举行“双精准”示范专业建设数控技术应用专业专家论证会

### 3.1.3 专业品牌助力产业提升

特色专业方面，三水区工业中专的模具制造技术、计算机平面设计专业，三水区理工学校的机电技术应用、汽车运用与维修共 4 个专业为广东省“双精准”专业；三水区工业中专的电气设备运行与控制为广东省重点专业；三水区理工学校的汽车运用与维修为佛山市“双精准”专业；三水区工业中专的机电技术应用、模具制造技术、计算机平面设计和区理工学校的机电技术应用共 4 个专业为佛山市重点专业。

三水区中职教育以高水平专业群为标准，围绕高端装备制造产业链，打造以机电技术应用专业为核心的专业群，与海尔、广东精工钢构、新昇电业等区内龙头企业深化合作，共同开发教学资源，共同建设培训基地，共同培养技能人才。如三水区理工学校携手中国焊接协会，与广州逆变共同打造全面覆盖焊接技术关联的广东省唯一“三证”培训基地，集手工电弧焊和焊接机器人两者操作证和技能等级证于一体的高技能焊接（机器人）技术培训基地。依托集群优势，展职业技能培训鉴定服务，提升了专业群社会服务能力，助力区域经济高质量发展。

### 3.1.4 证书试点服务人才培养

三水区中职教育重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升等方面，继续推进“1+X 证书”制度试点工作，2022-2023 学年，三水区共开设有 8 个“1+X 证书”试点，各试点认证落实新时代双证并重的要求，畅通人才成长通道，充分发

挥非学历证书作用，按照培养目标设计核心课程，按照工作岗位选定证书项目，人才培养环环相扣，校企协同育人，逐步实现高质量、高层次、高水平的人才培养目标。

## 3.2 课程建设质量

### 3.2.1 德育为先，加强思想政治课程建设

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求，三水区个中职学校坚持思想政治教育贯穿人才培养体系的理念，全面推进思政课程建设，有的放矢地组织课程内容，针对性地进行劳动教育，中国特色社会主义思想教育等，把思想政治教育元素融汇于教学中去，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，牢牢把握“为谁培养人”、“培养什么样的人”的人才培养方向。

#### 案例 3-1

##### 专业课程融合思政元素，提升育人成效

中共中央办公厅 国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。三水区工业中等专业学校落实立德树人根本任务，坚持全员全过程全方位育人。学校结合专业课程特点，遵循教育教学规律和学生身心发展特点，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

模具专业教学团队根据企业数控铣削加工岗位要求，以技能竞赛现代加工技术项目为引领，对接数控铣技能等级证书标准，打造“岗课赛证”育人模式，致力培养数

控铣削加工知识型、技能型、创新型劳动复合型人才。在教育中开发了“比亚迪王朝系列汽车标志的加工”教学项目课程。

本项目共 16 个学时，分为 7 个教学任务，以国家《培养大国工匠》为指导思想，以“技能成才，强国有我”为课程思政主线，将爱国教育、文化自信、工程意识、科学精神、工匠精神、劳动教育等思政元素，系统地融入课程教学中，厚植爱国情怀，激发学生技能学习的动力，弘扬劳模精神，培养精益求精、科学严谨的匠心品质，实现技能、思政双赋能，落实立德树人根本任务。

通过引入比亚迪王朝系列车标的加工项目，增强学生的民族自豪感、爱国情怀和文化自信；线上线下混合课堂使学生提升了自学能力和信息素养；通过小组合作探究等方法，培养团队合作意识，提升学生决策、沟通、表达能力；将严谨细致、吃苦耐劳、精益求精融入其中，使学生规范操作能力和职业素养有明显提升。

模具专业教学课程思政开发与建设方案为三水区理工学校其他课程思政教学改革提供了样板，学生反馈课堂育人满意度高。



图 3-2 三水区工业中等专业学校模具制造技术专业老师课堂教学场景

### 3.2.2 五育并举，开足开齐公共基础课程

三水区各中职学校严格落实教育部《中等职业学校公共基础课程方案》、《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020 年版）》等文件的要求，不断加强公共基础课程建设，开足开齐公共基础课程。开设包括《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《信息技术》、《体育与健康》等 11 门公共基础课程。2022-2023 学年，全区各中职学校共安排公共基础课 34632 学时，公共基础课测试总人次为 39628 人次，公共基础课合格人次为 38680 人次。各中职学校规范公共基础课课程设置，严格按课程标准进行教学活动。此外，各专业还根据学生职业发展的需要和专业人才培养需要开设《公共艺术》、《书法》、《劳动教育》、《职业素养》等限选课程。坚持“五育并举”，着眼于学生的全面发展。

### 3.2.3 资源共享，积极推进数字化课程

三水区中职学校重视数字化课程建设，各中职学校积极推进数字化课程建设，2022-2023 学年，全区中职学校上网课程数有 71 门，网络多媒体教室数为 160 间，各中职学校均配备了多媒体和资源管理平台，实现教案、试题、课件、精品课程的数字化和网络化。各中职学校组织建设精品开放课程和微课程等数字化课程，中职学校专业教师数字化能力和素养不断提升，如三水区理工学校洪展钦老师主持的 2023 年佛黔中等职业教育东西部协

作专项教学改革项目《企业数智化转型升级为导向的中职数控专业建设研究与实践》被批准立项；该校教学处组织陈淑清、黄铁军两位老师积极参加 2022 年广东省中等职业学校《会计数字化技能》大赛，荣获团体三等奖。

### 3.2.4 需求导向，创新岗课赛证课程建设

三水区各中职学校以社会需求为导向，以岗位能力培养为主线，不断地探求人才培养模式。

**一是以岗定课。**围绕地方产业核心岗位群，梳理企业工作岗位的上岗条件、职责要求、规范要求，明确企业岗位典型工作任务，校企双方共同分析归纳总结企业典型工作任务所需的专业知识、职业技能、职业素养、文化素养，整合重组岗位典型工作任务，以岗定课，结合岗位职业能力标准，设计开发课程。

**二是以赛定课。**如三水区理工学校借鉴全国职业院校技能大赛中职组“电气安装与维修、机电一体化、工业机器人应用与维护”三大赛项的技术方案，将竞赛内容融入课程教学内容。

**三是以证定课。**将职业技能等级证书“电工中级”，1+X 证书“工业机器人操作与运维”等证书考试内容纳入课程教学内容，校企共同构建“岗课赛证融通”的课程体系。专业核心模块课程定位岗位通用能力课程与考证技能实训课程，对接企业岗位标准与行业职业标准，开发企业岗位能力嵌入课程，实现课程与岗位、

课程标准与岗位标准的有效对接。

### **3.3 教学方法改革**

#### **3.3.1 强化区级统筹，深化职业教育改革**

2022-2023 学年，三水区继续深化职业教育综合改革。一是不断加强区级统筹指导，统筹政校企的沟通，保障校企合作的深度推进。二是继续加大对中职教育的扩容力度，努力落实普职比大体相当。三是适应经济社会发展需求，继续优化职业学校专业布局。四是继续加强教师队伍建设，落实职业学校兼职教师制度。五是成立三水职教集团，进一步深化产教融合。一年来，三水区各中职学校在区教育局的指导下继续深化职业教育改革，不断推进职业教育走上高质量发展的良性轨道。

#### **3.3.2 深化校企合作，建立专业建设机制**

为适应三水区先进制造业及现代服务业的发展要求，提高专业设置与本区域产业发展的吻合度，帮助各专业构建以能力为本位的理论和实践教学体系，制定出满足行业企业岗位要求、体现地方特色的专业人才培养方案和实施性教学计划，建立科学的考核和评价体系，更好地指导学生的实习与就业等，三水区各中职学校成立了专业建设指导委员会。

学校各专业建设指导委员会主要由行业企业专家、高校专家和本校专业骨干教师组成，定期就专业办学方向、培养目标、课程体系建设、学生就业等方面进行研讨，为专业建设提出指导性意见。委员会中的企业专家还不定期提供学生就业后工作能力、

专业能力和工作业绩等方面的信息，跟踪毕业生发展成长情况，同时，将行业的发展、国家的相关政策和新材料、新技术、新工艺等信息及时提供给专业建设指导委员会。

### 3.3.3 精准对接需求，完善人才培养方案

《国家职业教育改革实施方案》指出：要发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。2022-2023 学年，三水区各中职学校学校严格落实上级文件要求，积极开展劳动力市场调研和毕业生追踪调查，精准了解企业对技能人才的需求，定期召开专业人才需求调研论证会，组织专家访谈和完善专业诊断与改进工作机制，结合三水区社会经济发展需求和学校实际，科学修订完善了各专业的培养方案。

### 3.3.4 抓好试点工作，探索育人模式改革

1+X 证书制度试点工作是《国家职业教育改革实施方案》关注和推动的一个重要事项。全区各中职学校积极参与 1+X、证书制度试点工作，探索人才培养模式改革。全区共有 1+X 证书制度试点 8 个，已开展 1+X 证书培训人数 524 人，全部参加了 1+X 证书考证，考核通过人数 501 人，总通过率为 95.6%，比上一学年提升了 5.0%。逐步探索实现高质量、高层次、高水平的人才培养目标。

### 3.3.5 赋能信息技术，提升教育教学能力

三水区中职教育积极推进信息技术与教育教学深度融合，全面提升教师信息化教学能力，通过参加各类教学能力比赛、申报课题等方式不断更新教育理念，创新教学方法，探索和学习新的信息化手段，不断引领学校数字化教学能力的发展。三水区理工学校何炳奇老师主持的“十四五”规划 2022 年度教育信息化应用融合创新课题《信息化技术与学科教学融合的研究与实践——以机械制图课程为例》成功立项并顺利开题，刘奕丽老师带领的团队取得了省三等奖的好成绩，邱显聪老师获得了小组第三名，佛山市二等奖的好成绩。



图 3-3 三水区理工学校信息化教学课堂

### 3.3.6 探索教学改革，推动课堂教学革命

教有常规，教无定法。各中职学校积极推动课堂教学改革，

努力提升课堂教学实效。

三水区工业中专探索模拟项目、虚拟仿真、“翻转课堂”等课堂教学改革。如电子商务与计算机的专业老师紧紧围绕专业岗位能力培养，多次召开教学讨论会，分析比较不同教学方法的优缺点与适用性，将多个课程在教学实训中融合在一起，进行模拟项目教学改革实践。担任工业机器人课程的老师，结合现有设备，自主开发软件，积极开展虚拟仿真教学。部分教师经常运用“翻转课堂”模式开展教学。也有不少教师在教学中，善于利用信息化技术，使课堂教学效果明显提升。

三水区理工学校结合汽修、机电、工业机器人专业的特点，学校积极探索现代学徒制形式，建设校外实训基地，以多样式方式践行教学改革，把课堂开到车间、生产一线，推动课堂革命走深走实，专业教师从企业对专业人才的需求出发，根据本专业教学计划的要求，将课程知识点分解成项目教学，企业师傅通过“企业课堂”对学生进行现场教学，激发专业学习的兴趣。结合电商专业课程涉及知识面广，知识点多且繁杂的特点，电商组在电商专业教学中大力推行行动导向教学法。教师不再是课堂的主角，而是学生学习过程中的组织者和协调者，在教学中以学生为中心，引导学生自主学习，独立思考，团队协作，取得了一定的成效，学生的技能水平得到了较大的提升。

#### 案例 3-2

##### 车间变课堂，岗位实习实在又实用

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》以及佛山市三水区工

业中等专业学校关于产教融合的有关要求，该校会计教研组在会计事务专业开展“深化产教融合，加强协同育人”的探索，为培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者而努力。

《企业成本会计》作为会计事务专业核心课程之一，课程含有多种产品成本计算方法，这些对于学生来说是枯燥的、抽象的，但对于企业来说，这是核心竞争力。为此，会计教研组与盛路通信科技有限公司进行产教融合，在课堂教学中融入企业的成本案例，加深学生对所学专业理论知识的理解，强化成本计算的综合能力。并在学期中段，引入学生到企业短期实习四周的机制，让学生把在课堂学到的知识带进企业，带着成本管理的理念走进生产线。该机制以小组为单位，结合自己每天的工作，对企业的生产管理流程、工资核算、材料收发核算统计等方面出谋献策，从而调动学生学习积极性，培养职业意识，提前进入职业角色，为区域民营中小企业培养具有扎实的专业基础理论及实际操作水平，能胜任各类管理工作的高素质技能型人才。

学生在这四周的实习中，不仅明白到成本数据正确可靠才能满足管理的需要，还在该门课程的期末考试中，交出优于以往年级的答卷。企业也在这短短的四周中看到学生的专业潜力，与学校展开更广泛、更深入的合作。



图 3- 4 三水区工业中等专业学校老师正在进行课堂教学

### 3.4 教材建设质量

三水区各中职学校认真贯彻教育部《职业院校教材管理办法》和《广东省教育厅关于加强职业院校教材管理工作的通知》等文件精神，全面提升中职教材质量建设。

**一是严格要求执行规定动作。**全面落实上级教育部门关于教材管理的有关文件精神，严格选用教材，思政、语文、历史课选用国家统编教材，其他公共基础课严格选用国家统编教材或国家规划教材，或省级规划教材。同时加强教材管理，杜绝问题教材出现。

**二是高质量做好自选动作。**三水区工业中专在政府规划和引导下，学校注重发挥行业企业、行业、教科研机构的作用，鼓励教师积极参与相关教材的编写，以更好对接产业发展需求。该校李唐昭老师参编的《VI 设计项目实例教程》、李庆明老师参编的《室内设计手绘效果图》由清华大学出版社出版，张溟老师参赛的《设计色彩》由华中科技大学出版社出版。

三水区理工学校鼓励教师开发形式多样的校本教材，如讲义资料、信息化资源、活页教材等，主要以文字、实物图片、图表、接线图等多种形式表达，达到图文并茂的效果，在内容设计上主要与学生生活、专业、职业实际相关。本学年校企共同开发教材《Mastercam2022 数控铣削加工自动编程经典实例》《电气控制技术》和活页式教材《直播电商基础与实训》，深受广大师生欢迎。

#### 案例 3-3

##### 依托项目，参与部级项目建设

三水区工业中等专业学校认真贯彻落实新修订的《职业教育法》，以党的二十大

精神为指引，依托学校饶远慈老师市级课题《敞开心扉，畅享和谐校园——体验式团体活动对学生人际交往能力的提升探究》，学校成功申报了 2021-2025 年的教育部与联合国儿基会“青少年核心能力提升项目”。目前蓝嘉敏教师团队参与教育部与联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”项目中职《情绪管理》（含抗压）项目，同时负责中职《情绪管理》（含抗压）学习材料第三单元第五课《运动与情绪管理》、第三单元第六课《音乐与情绪管理》课程的开发与编写。

学校将持续参与并推进教育部-联合国儿童基金会项目，以学习材料开发为抓手，以打造品牌项目为亮点，以开发情绪管理工具包为特色，研究探索中职学生核心能力提升的中国特色、中职特色与国际合作特色，贡献职业教育国际合作的三水工业中专力量。

2021—2025 年，项目将结合国家“十四五”规划总体布局和职业教育改革发展新要求，科学规划新周期的总体目标和实施路径，促进包容和公平的优质职业教育，提升职业院校学生适应快速变化的社会的能力，促进人和经济社会的可持续发展。



图 3-5 三水区工业中等专业学校蓝嘉敏老师进行教学设计解析

#### 案例 3-4

##### 资源库建设，精耕细作结硕果

2022 年，中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中一项重点工作是做大做强国家职业教育智慧教育平台，建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目。《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕

20 号) 部署的一项重点是持续建设职业教育专业教学资源库。工业机器人技术应用专业是这几年发展起来新专业，专业资源相对匮乏。三水区工业中等职业学校致力一直注重并致力于该项目课程资源库的开发。

**一是守正笃实，久久为功。**围绕“双精准”人才培养目标，正视专业建设和教育教学中的难点、堵点、重点，坚持系统思维，向先进学校、高水平专业学习，固根基、补短板、强弱项、提能力，扎实工作。自 2016 年机器人实训中心建成并投入使用以来，教学团队经历了人员变动、招生规模变化、技术更新和产业人才需求变动等多种因素变化。但专业带头人及主要成员一直保持建设配套且时效性的教学资源库的初心没变，而且力度不变。

**二是产教融合，校企共建。**聘请企业工程技术人员参与专业建设和教学，对接岗位能力需求，引入企业新技术、新标准、新工艺，进行配套课程资源开发。

**三是数字赋能，助推开发。**借助网络平台、数字资源及数字化工具，结合工业机器人技术应用专业特点，开发线上线下资源库，利用虚拟仿真和 3D 技术开发的微课资源库，化解了实训设备、实训工位不够的矛盾。

经过该校教学团队不懈努力，取得了一批成果，成系统开发了具有工业机器人技术应用专业特色的微课资源库，主持了两个市级课题和一个省级课题。校企合作主编了 3 本教材，由贺洪老师主编的《智能制造单元安装与调试》是“广东技工”工程教材，与广东三向智能科有限公司合作，已由广东省教育出版社出版发行。2023 年 1 月，贺洪老师主持开发的“工业机器人应用与维护专业课程资源”，获得了佛山市教育教学成果一等奖。



图 3-6 三水区工业中等专业学校校企合作开发的工业机器人应用专业教材

### 3.5 数字化教学资源建设

2022-2023 学年，为进一步适应教育信息化的时代要求，促进信息技术与教育教学深度融合，三水区各中职学校继续加强数字化校园投入，推进智慧校园建设。一是校企共建在线互动仿真

与课程实训平台，打造“以学生为中心”线上线下混合教学模式，提升教师信息化教学能力应用水平；二是依托超星学习通平台建设专业教学资源库，基本覆盖了专业核心课程、主干课程，实现了校内开放、校外共享。三是积极推进省质量工程项目建设。

2022-2023 学年，三水区中职学校教室总数为 160 间，全部为网络多媒体教室，数字资源总量为 156GB，比 2021-2022 学年增加 2GB，上网课程数为 71 门。信息化建设较上一学年度有进一步的提升。坚持以教育信息化带动教育现代化，采用先进的教育手段，把信息技术和学科特点紧密结合，尤其在疫情期间，通过微课、网络课程等形式实施课程教学，更加凸显教育信息化的独特优势。

表 3-3 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职学校教学信息化情况表

指标	单位	2021-2022 学年	2022-2023 学年	变化数	变化率%
教室总数	间	160	160	0	0.00
网络多媒体教室数	间	160	160	0	0.00
数字资源总量	GB	154	156	2	1.30
上网课程数	门	71	71	0	0.00

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

### 案例 3-5

#### 建优质数字化资源，助力专业数字化转型

《中国教育现代化 2035》提出要“利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制。”三水区理工学校积极响应，落实四项措施建优质数字化资源，支撑教育数字化高质量发展。

一是借助网络平台，建成学生网上自习室。学校制定调查问卷，充分摸排教师与学生的实际需求，根据各专业特点，分别制定数字化资源建设规划，整合目前的教案、课件、题库、电子导学案、工作任务书、校本教材等现有数字化资源，分层次分类别进行存放，构建师生在线自主学习的自习室。

二是开发个性化资源，凸显专业特色。学校统一部署，整体规划，要求各专业组针对本专业重点课程的核心岗位能力，结合企业需求，对接最新的行业企业标准，开发系列微课、微视频等数字化资源，突出课程重点和专业特色。目前已自主开发教学资源 800G。

三是建设精品课程，实现共享共建。学校邀请行业专家、企业导师对学校骨干教师进行一对一辅导，组织专业组开展课程开发、配套资源开发工作，按照“课岗融通”的原则，围绕专业核心岗位群，整合企业岗位典型工作任务，以岗定课，设计开发精品课程。目前已与海尔、广州逆变等企业合作开发精品课程《电气控制技术》《焊接技能训练》等。

学校正持续加大投入，建设数字化资源，实现资源共享，提升师生数字化素养，加快智能化校园建设。



图 3-7 三水区理工学校数字化资源制作团队参加市中职学校教学能力大赛决赛

### 3.6 师资队伍建设

#### 3.6.1 师资队伍基本情况

2022-2023 学年，全区中职学校有专任教师 324 人，比 2021-2022 学年减少 6 人，降幅为 1.8%，其中，专业教师 219 人，与 2021-2022 学年一致。“双师”素质专任专业教师总数 198 人，比 2021-2022 学年增加 2 人。“双师”素质专任专业教师占专业教师总数的比例为 90.4%，比 2021-2022 学年提升 1.0%。生师比为 18.6:1，比值较上一学年有所扩大。

表 3-4 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职教师情况

项目	2021-2022 学年	2022-2023 学年	变化数	变化幅度%
专任教师人数（人）	330	324	-6	-1.82
专业教师人数（人）	219	219	0	0.00
双师素质专任教师数（人）	196.00	198.00	2.00	1.02
双师素质专任教师比例（%）	89.50	90.41	0.91	1.02
生师比	17.77:1	18.61:1	-	-

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

全区专任教师硕士以上学历 23 人，比上一学年多了 10 人，提升了 76.9%，占全区专任教师的 7.1%，比上一学年提升了 3.2 个百分点，增幅为 80%。本科以上学历 321 人，占全区专任教师的 99.1%，比上一学年持平。专任教师高级职称教师有 84 人，占全区专任教师的 25.9%，与 2021-2022 学年基本持平。总体来

说，三水区中职教师学历和职称在逐年提升。

表 3-5 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职教师学历和职称情况

学年	专任教师总数	硕士以上学历(人)	占比(%)	本科以上学历(人)	占比(%)	高级专业技术职务专任教师数(人)	占比(%)
2021-2022 学年	330	13	3.94	327	99.09	85	25.76
2022-2023 学年	324	23	7.10	321	99.07	84	25.93

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

### 3.6.2 落实中职教师编制情况

三水区乘着“提升聚才能力，打造人才强区”的共识，采取切实措施，维护教师权益，落实教师待遇，优化教师结构，创新人事管理制度，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。三水区根据《关于印发〈广东省中等职业技术学校机构编制标准〉的通知》（粤机编办【2019】321号）文件及三水区编办关于学校类别教师配备的要求，核编、落实各公办学校教师的编制。2022 学年，全区中职学校新增专任教师 0 人，聘请企业兼职教师 28 人，在中职学校招生扩容的形势下，缺编较为严重，亟需进一步加强三水区中职教师队伍的建设力度。

### 3.6.3 聘请兼职教师，构建协同育人机制

根据《佛山市职业学校兼职教师管理实施办法》的要求，建立了企业兼职教师校企合作育人制度，充分调动企业资源，密切关注行业动态，定期把企业技术一线技术人员请进学校课堂，给学生授课，聘请他们担任实践指导老师，实现理实结合，人才共育。2022-2023学年，三水区中职学校共聘请企业兼职教师28人，与上一学年持平，企业兼职教师工作报酬共计50.87万元，比上一学年增加26.4万元。企业兼职教师深度参与学校人才培养方案的制定和实施，如课程体系的确立、课程内容的建设、实验实习实训和就业工作指导等，构筑产业紧密结合的协同育人新机制。



图 3-8 三水区理工学校企业兼职教师在课堂上进行专业指导

### 3.6.4 加强教师培养，提升师资队伍质量

提高职业教育质量的关键在教师。没有一支高水平的教师队伍，就不可能有高质量的职业教育。教师培训是促进教师专业成长、提升教师队伍素质的重要途径。三水区高度重视职业学校师资培训，建立了“校级—区级—市级—省级”层次鲜明、内容丰富、形式多样的职校教师培训制度。2022-2023 学年，全区中职学校专任教师人均企业实践总时间为 28 天，较 2021-2022 学年提升 22.3%；专任教师区级以上（含区级）培训进修总时间为 18481 人日，比 2021-2022 学年提高 256.2%。专任教师参加市级以上（含市级）培训量为 10397 人日，比 2021-2022 学年增加了 540.5%。专任教师参加校本培训量 3636 人日，较 2021-2022 学年提升了 253.4%。疫情后，2022-2023 学年市级和校本培训量大幅提升。

表 3-6 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职教师培训情况

指标	单位	2021-2022 学年	2020-2021 学年	变化数	变化率（%）
专任教师人均企业实践总时间	天	23	28	5.08	22.26
专任教师参加区级以上（含区级）培训进修总时间	人日	5188.2	18481	13292.8	256.21
专任教师参加市级以上（含市级）培训量	人日	1623	10397	8773.8	540.52
专任教师参加校本培训量	人日	1029	3636	2607	253.35

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统



图 3-9 三水区理工学校骨干教师在企业参加培训

与此同时，三水区十分重视中职教育名师名匠培养力度，并大力实施名师培养工程。在全面培养教师的基础上，重视培养骨干教师，并充分发挥骨干教师的辐射带动作用，构建起“优秀徒弟”—“骨干教师”—“名师”三个层级的“强师”成长阶梯。三水区中职学校现有专业带头人 30 人。三水区重视对青年教师的培养，形成了促进青年教师快速成长的有效机制。各中职学校实施“青蓝工程”、师徒结对“传、帮、带”等多种形式促进青年教师快速成长。如三水区理工学校刘奕丽、潘小敏、彭俊等教师参加 2023 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛，荣获省级三等奖，实现学校在该赛项的历史性突破；三水区工业中等专业学校侯婉文、杨敏红、刘琳滢、白静的团队荣获广东省职业院

校技能大赛教学能力比赛专业一组一等奖，张锺靖老师获三水区第八届中小学班主任专业能力大赛特等奖。



图 3-10 三水区工业中等专业学校张锺靖老师获三水区第八届中小学班主任专业能力大赛特等奖

### 案例 3-6

#### 行而不辍，赛中成长

教学能力大赛是促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升的重要赛事。三水区工业中等专业学校白静、侯婉文、刘琳滢、杨敏红四位老师组团，代表学校参加佛山市教学能力比赛，继而代表佛山市冲击省赛，并与团队一起斩获广东省教学能力比赛一等奖。

作为一位青年教师能得到这样宝贵的参赛机会，去磨练自身的本领，从中获得的见识、收获、成长的确很多。个人的快速成长离不开学校良好的育人机制与学科团队的协力同心。教师成长当趁早，入职后的五到十年是教师成长的黄金时期，刚来到学校任教，学校就为团队举行了一场隆重“师徒结对”活动。从那之后，团队成员的成长路上有了一位指路人，使老师们能更好、更快地扎根生长、茁壮成长。学校的青蓝工程培养了一代又一代的青年教师，促进了他们的快速成长。而青年教师的参赛也离

不开学校的鼓励和支持。

“众人拾柴火焰高”，除了学校的培养和信任外，教师个人的成长与成就也离不开团队老师集体的力量与智慧。这次比赛时间紧，任务重，难度大，需要教学团队完成大量的文字视频资料，还需要现场解说实施报告、片段教学、对专业知识进行答辩。针对这种情况，学校高度重视，教研组为参赛老师出谋划策，参赛团队教师迎难而上，夜以继日，放弃午休、周末及假期高强度刻苦备赛。每天在完成正常的教学工作之后，常常日夜奋战、反复研讨。每当有人坚持不下去的时候，团队成员总会互相鼓励，学校总会尽可能地给予参赛老师最大的便利。就是因为有这样关心、关注青年教师成长的学校与团队，年青老师才能从比赛小白蜕变成无所畏惧，勇往直前的战士。

“越努力，越幸运”绝不是一句简单的心灵鸡汤，倘若没有对“成为一名独当一面的优秀教师”的强烈期盼与渴望，倘若不是无数个加班的周末与夜晚的挑战与坚持，倘若不是学校的后备力量支持与团队的精诚合作，参赛团队不一定能取得如此大的进步。对于学校和一起参赛的队友，参赛成员心怀感激、感谢、感恩，也更加坚定在职教生涯中乘风破浪，发光发亮。



图 3-11 三水区工业中等专业学校省赛一等奖获得者教师：白静、侯婉文、刘琳滢、杨敏红老师

### 案例 3-7

#### 我为良师 潜心育人

为深入贯彻党的二十大精神，落实佛山“五好教育”新形态要求，三水区理工学校学校紧抓“五个落实”，致力建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍。

一是落实党建引领。学校党总支部全面负责学校师德师风建设。每年由党总支部书记或专职副书记主持师德专题教育动员会，统一思想，提高认识；立足师德专题教育实施方案，深化师德学习教育活动，做到学习教育常态化。二是落实榜样示范。全体党员亮身份，工作期间佩戴党徽，时刻提醒自己“以德立教、以德施教”，发挥党员的先锋模范作用。三是落实制度明德。完善学校规章制度建设，落实制度上墙制度，定期组织学习新时代中小学教师职业行为十项准则、三水区教育系统教师违反职业道德行为处理实施细则、佛山市教育局关于严格加强教师队伍师德师风建设的十条禁令以及佛山市中小学（幼儿园）教师师德师风八项公约等，以制度明确规范，以制度约束行为，并将师德师风评价情况作为岗位聘用、评优评先、绩效考核等的重要条件。四是落实实践养德。开展教师宣誓活动、签订师德承诺书活动、征集师德征文等活动，通过系列活动实践涵养品德，以“看得见”的方式落实师德师风，以“有回响”的方式激励教师履职尽责。五是落实自省修德。学校全体教师形成共识，时刻讲师德，时刻铸师魂，时刻自警、自省、自励、自律，并相互提醒，相互监督，形成良好氛围。

通过以上措施的实施，学校涌现出一批批师德高尚的好老师。其中戈云娇老师就作为佛山市优秀教师典型，在 2023 年佛山市教育系统教书育人先进事迹巡回报告会中发表了报告，她以自己的先进事迹为例，引导全体教师争做“四有”好老师。师德师风第一标准和新时代教师职业行为十项准则，引导教师牢固树立“躬耕教坛 强国育

我”的志向，学校紧抓“五个落实”，致力建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍。



图 3-12 戈云娇老师在教书育人先进事迹巡回报告会合影留念

### 3.7 校企双元育人

#### 3.7.1 校企携手，助力区域经济发展

校企合作是职业教育发展的生命线，是构建现代职业教育体系的必然要求。进入新时代，习近平总书记提出了“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”的职业教育发展要求，为职业教育发展指明了方向。三水区中职学校积极对接企业行业需求，主动寻找市场、寻找企业、寻求支持、寻求合作，立足本地企业、立足工业园区、立足支柱产业，主动适应区域经济社会发展的需要，不断创新校企合作模式，将校企合作工作推向深入发展的良性轨道。

一是组织学生参加顶岗实习。按照教育部等五部门联合印发

的《职业学校学生实习管理规定》的文件要求，每学年的第二个学期，三水区各中职学校组织三年级的学生到企业顶岗实习，实习期为 6 个月。绝大部分学生均在本地企业实习。顶岗实习的企业主要有海尔、新昇电业、星星制冷、合成电器、三技工业、业鹏机械、恒力泰、业精机械、澳美铝业、北汽福田佛山汽车厂等。2022-2023 学年，三水区共有 2145 名中职生参加顶岗实习，为地方企业注入新鲜力量。

**二是开展现代学徒制培养。**三水区两所中职学校均为现代学徒制试点学校。2022-2023 学年，全区中职学校共培养现代学徒制学员 204 人。三水区工业中等专业学校电气设备运行与控制、机电技术应用、高星级饭店运营与管理、计算机平面设计等专业与广东盛路通信有限公司、佛山市岭南天地马哥孛罗大酒店、简爱保罗等公司开展中高企现代学徒制培养，按“中职、企业、高职”三位一体的新型现代学徒制育人模式，整合学校与企业职业教育资源，促进学生多样化发展，培养高素质技能型人才。三水区理工学校机电技术应用专业和汽车运用与维修专业分别与佛山海尔电冰柜有限公司、北汽福田汽车股份有限公司佛山汽车厂合作，开展现代学徒制人才培养项目，共同培养现代学徒制学员。

**三是共建实训实习基地。**通过“引企入校”，将企业真实生产引入学校，学生在生产中学习，学习中生产。通过“引校入企”，将学校的管理模式引入企业，在企业建设学生实习基地。

2022-2023 学年，全区校外实习实训基地数为 26 个，校企合作企业共 67 家，接受教师企业实践的企业共 20 家。

**四是开设“冠名班”。**深入研究市场需求，回应企业需求，开展定制班人才培养，为特定企业量身定做适用人才。如三水区工业中专学校开展了“兴发铝业班组长班”、“合成班”班等人才定制培养，为合作企业输送高素质的专才。

2022-2023 学年，校企合作专业点点数为 32 个，合作企业选派兼职教师参与学校教学工作专业点数为 11 个，实施现代学徒制人才培养模式专业点数为 4 个，有校企合作共同开发课程教材的专业点数 5 个，合作企业接收学生实习比例为 84.%。总体来说，三水区中职学校校企合作保持持续深入的良好态势。

### 案例 3-8

#### 岗课赛融通，助推产教深度融合

根据《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》中提出“深化产教融合，推进职业教育校企精准对接、精准育人”的精神，三水区工业中等专业学校以社会需求为导向，以岗位能力培养为主线，不断地探求人才培养模式，抓住强服务中“服务地方中小微企业技术升级和产品研发”的精神。并在专业实践中探索出“课岗一体，课程融合”的教学模式。

学校电子商务专业教师紧紧围绕专业岗位能力培养要求，根据社会需求，启动首届电子商务综合实训项目——“客家女孩杯”短视频创作大赛。在实训过程中，学校开设探店、融合策划选品、商品拍摄、美工设计、运营推广、短视频采集与制作等多课程，将实训项目转变为教师的“教学内容”和学生实践的“学习内容”，将教学场所转变为模拟企业直播营销场景，达到中职教学“做学合一”的教学目的，并以此人才培养模式改革成效为依托，助推专业建设质量的全面提升。行之有效的项目也获得了企业大量的产品资助，使模拟企业营销环境得以更真实地体现。

产教融合、校企合作，形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。参与此项活动的学生有共 109 人，制作作品约 30 个，优秀作品 10 个，全部交付企业使用。



图 3-13 三水区工业中等专业学校“客家女孩杯”短视频创作大赛暨成果汇报会

### 案例 3-9

#### 深化产教融合，校企精准育人

学校与海尔深化产教融合，开展多元化、全方位、深融合的校企合作，创新人才培养模式，推进双主体育人，精准对接企业用工需求，构建合作新机制，校企共建共赢。双方合作从“订单班”到“企业现代学徒制”，不断创新人才培养模式，就专业建设、课程建设、师资建设、实习教学、教学评价、招生就业、职工培训等方面开展全面深度合作。

一是成立校企合作指导委员会，做好顶层设计。学校与海尔成立了校企合作指导委员会，由校企双方负责人、政府相关负责人和专家组成，在学校设置了联系机构。在委员会的指导下，学校制定了相关文件，以明确双方合作目标、形式、运行机制等。

二是建立定期联动机制，引领专业建设。学校的机电技术应用、数控技术应用等专业建设委员会邀请海尔的专家、技术骨干加入，共同主持专业建设工作。校企共同确定研究课题，以企业为主导确定典型工作任务案例，调整专业人才培养方案。校企共同参与学生学业评价，建立教学评价制度。校企共同举办技能比赛，切实促进师生技能提升。

三是共建实训基地，促进产教结合。目前，学校与海尔共建“海尔制冷实训室”“海尔 S-Center 创客孵化中心”等，校企共建实训基地利于实现产学研用一体化。

四是落实招生就业计划，创新培养模式。从 2022 年开始，学校与海尔、佛山职业技术学院共同开展“现代学徒制”招生，2023 年，“海尔现代学徒制班”已招生 82 人，另外，学校每年均安排 400 人左右到海尔进行岗位实习。

通过与海尔的深度校企合作，促进了学校人才培养模式的改革，建立起学校与企业之间长期稳定的组织联系制度，实现学校与企业互惠互利、合作共赢的目标。



图 3-14 三水区理工学校学生在佛山海尔电冰柜有限公司实习

### 案例 3-10

#### 开展现代学徒制培养，根植企业育人才

为了深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，提高人才培养质量和针对性。根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作意见》（教职成[2014]9号）文件，本着友好诚信，资源共享，优势互补，共同发展的原则，三水区工业中等专业学校 22 级电气专业与佛山海尔电冰柜有限公司合作开展电气设备运行与控制专业现代学徒制人才培养试点班。

试点内容包括落实好试点班招生招工工作，明确学生与学徒的双重身份，划分校企双主体的职责，探索企业参与现代学徒制的有效途径、运作方式和支持政策。探索开展现代学徒制的人才培养模式，形成与现代学徒制相适应的教学管理和运行机制。

在人才培养方案上，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标

准、质量监控标准及相应实施方案，共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材，共同制订岗位技能考核评价标准、学徒验收标准，共同组织课堂教学与岗位技能培训、职业资格考证，共同做好教师（师傅）师资队伍的建设与管理等。

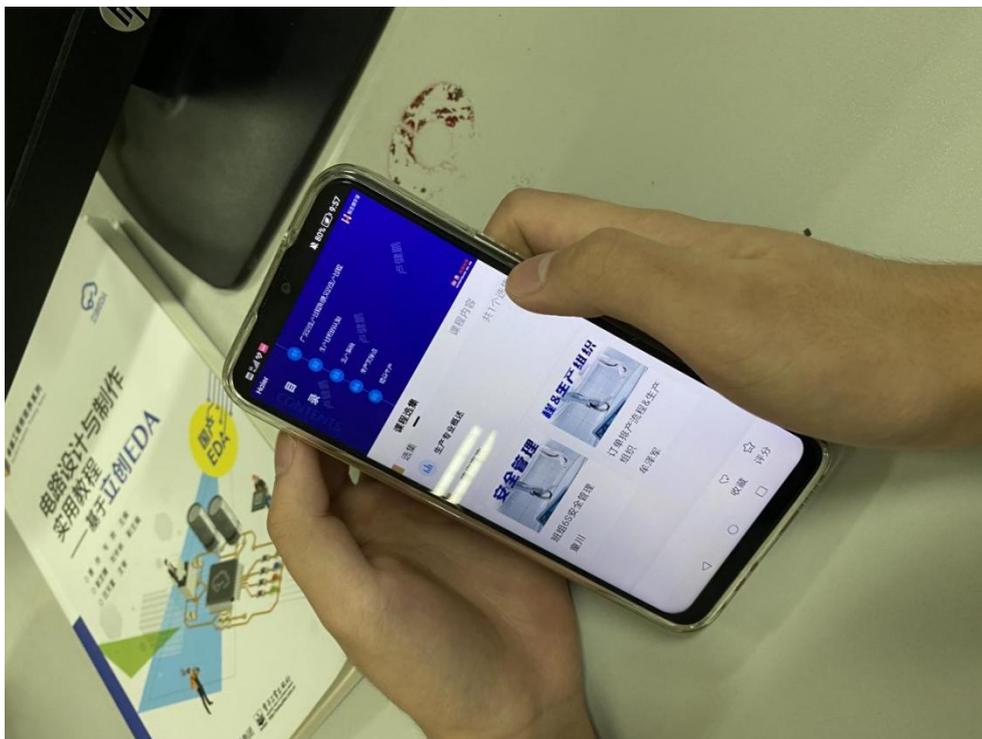


图 3-15 三水区工业中等专业学校学生在完成海尔海享学线上课程

### 3.7.2 工学结合，提升学生实习质量

顶岗实习是实践性教学环节，是推进工学结合人才培养模式，提高人才培养质量的重要途径。三水区各中职学校根据教育部等五部门 2016 年颁布的《职业学校学生实习管理规定》以及学校《学生顶岗实习管理制度》，制定学生顶岗实习计划，购买学生实习意外伤害责任险，选派驻厂老师跟踪指导，招生就业处定期组织级长、班主任到企业巡查学生实习，及时解决学生在实习中出现的问题，确保顶岗实习的顺利进行。

各中职学校学生顶岗实习工作计划详细、安排周密。采取

多种有效形式加强与学生的联系以及与用人单位的联系，及时了解学生的工作和生活情况。加强与用人单位及家长的联系，为学生实习就业创造了良好的环境氛围，共同做好实习学生的稳定工作。2022-2023学年，学生顶岗实习合格率100%，学生良好的职业素养得到了企业高度认可。

### 3.7.3 抱团发展，共育中职技能人才

2022-2023学年，两所中职学校加入职业教育集团数为5个，区教育局牵头成立的职业教育集团数为1个，学校牵头成立的职业教育集团数为1个，省示范性职业教育集团项目1个。三水区各中职学校积极参与职业教育集团，努力搭建好合作交流的平台，促进联盟成员单位良性互动、共同发展。为学校创造广阔的实践平台，达到校企合作双赢的效果，也为三水的企业提供了强有力的人才支持。

## 4. 国际合作质量

### 4.1 留学生培养质量

目前三水区中职学校暂无留学生，但两所中职学校均着眼于推进职业教育国际化战略。一是在强化课程建设与提升公共服务水平的过程中，优化生源结构，提升规模层次；二是通过提供多样化的服务，营造多元文化和谐相处的校园国际化环境，优化管理服务，营造良好环境，积极为留学生来华学习和生活营造健康良好的校园环境。三是参照国际标准，制定科学的留学生培养计划；打造优秀师资队伍；发挥现有专业的优势，以市场需求为导

向，以提供优质教育服务为目标，打造一批能够推向国际、为大多数国家所接受的国际课程，进而打造自己的国际化教育品牌。

#### 4.2 合作办学质量

中外合作办学是适应职业教育国际化发展的有效途径，三水区中职学校为国际合作办学工作的开展做好了充分的准备：

一是积极寻找专业衔接的高职院校合作，依托优质的办学项目，吸引外国留学生来三水中职学校就读。积极学习国外先进教育理念、设置办学模式、培养目标和课程体系，为以后进一步作好中外合作办学工作做好准备。

二是建立长远、完整的对外文化宣传体系，制定有针对性的留学生招生宣传策略。如三水区工业中专加强学校英文网站建设，争取通过教师出国进修，组团考察，接待各类国际团组访等文化交流活动等途径宣传和推介学校。

三是积极鼓励师生参加世界技能大赛和金砖国际大赛。如三水区理工学校组织学生参加了世界技能大赛焊接项目选拔赛，师生热情度高，积极备赛，对个人职业发展规划产生了一定影响。也为学校开展国际交流合作开辟了通道。

#### 4.3 开发标准质量

全球范围来看，职业教育必须考虑国际环境和市场发展的需要，否则无法适应经济全球化的需要。未来，三水区中职教育将从以下几方面努力研究和推广职业教育标准质量：

一是促进企业调研和教学内容开发的标准化。根据对企业调研的调研，了解专业国际化标准的要求，对学校的教学内容与教学模式进行及时调整，并根据企业国际化的最新技术对老师技能进行更新。

二是促进教师素质的标准化。鼓励教师努力取得国际标准化认证的证书，并且以国际化的专业素养严格要求自己。

三是促进学生职业资格证书制度的标准化。让学生打开全球化的视野，认识不同专业岗位需要达到的国际标准的要求，使得职业教育培训和考核能够紧跟国际化生产经营和技术发展以及市场和就业方式的变化。

四是促进品牌专业对标业内标杆。如三水区理工学校借助中国焊接协会机器人焊接（佛山）培训基地平台，对接国际标准，争做国内焊接技术培训的标杆。学校 2021 年、2022 年连续两年承办全国职业技能大赛中职组电气安装与维修赛项，有力推动相关专业教学标准的完善与实施，规范教学内容，提高职业教育教学质量。

#### **4.4 国（境）外独立办学质量**

三水区各中职学校积极响应国家职业教育国际化的方针，认真学习在国（境）外独立办学的职业院校的办学经验。一是打造高素质教师队伍。二是创新“工学结合”的人才培养模式，打造职业教育的品牌。三是采用校企双主体共同育人模式，特别是跨

国企业，为境外办学做准备。四是校际联合办学，中高合作，形成强强联合、优势互补的合作共建机制，探索实践多校“抱团”共建的海外办学模式。

#### 4.5 助力“一带一路”建设质量

三水区中职教育积极响应国家“职业教育国际化，培养国际视野人才”的号召，依托粤港澳大湾区腹地地域优势和丰富的产业资源，积极服务“一带一路”以及“中国制造 2025”的国家战略，积极推进校企合作，参与国际产能合作。如三水区理工学校积极与海尔和恒力泰两个参与“一带一路”的企业开展校企深度合作，借助校企合作的平台助力“一带一路”发展。

##### 案例 4-1

#### 立足佛北战新产业园，服务国家产业发展

中共佛山市三水区委十四届二次全会指出，2022 年，三水区将全力打造佛北战新产业园，努力实现经济增长保持在合理区间，勇当佛山高质量发展新引擎。三水区理工学校积极响应区委政府的战略号召，与佛北战新产业园的企业开展深度校企合作，为企业提供专业技术人才，助力企业高质量发展。

深度校企融合，积极开展校企合作对接活动，与恒力泰、星星制冷等优质企业签订校企合作协议，借助企业的国际平台，拓宽国际视野，教学标准对标国际标准，促进学校教育教学高质量发展。

学校结合发展现状，对产业园数智化转型升级进行充分调研，并形成调研报告，学校根据报告调整专业设置，申报智能设备运行与维护专业，并于 2022 年 9 月开始招生，以适应佛北战新产业园发展的人才需求。

学校根据教学计划安排，每学期组织部分学生到企业进行岗位实习锻炼学生的实际应用能力，并利用企业与海外的国际合作平台，为学生营造外语交流环境，加强双语沟通能力。

学校为进一步服务佛山产业发展，与企业洽谈校企深度合作事宜，利用学校良好的资源，积极开展企业紧缺急需人才培养，帮助企业提高员工的技能水平。



图 4-1 三水区人社局、教育局组织的校企合作对接会

#### 4.6 提升学生国际化素养质量

三水区中职学校正积极谋划开展职业教育国际合作，多途径提升学生的国际化素养。一是要做好国际教育宣传工作，对教师进行专业化培训，增强教师的专业国际知识，提升教师的综合国际素养。二是教师需要正确引导学生树立国际意识，帮助学生建立完善的国际素养体系，提升学生的国际情怀。三是谋划和跨国公司进行合作，为中职生提供实践学习基地，增加跨国公司和学校之间的往来，邀请跨国公司代表人物来学校举办讲座。四是鼓励师生参加国际化的技能比赛、表演比赛、国际知识竞赛等，让学生深入体验国际情境，感受世界经济、世界历史、国际政治和

国际关系。如三水区理工学校利用与海尔、恒力泰等企业的国际合作平台，开展双语教学模式，有力培养学生的双语沟通交流能力，提升学生的国际化视野。

#### 案例 4-2

#### 携手中国焊接协会，提升学生国际化素养质量

习近平总书记指出：“推进教育现代化，要坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通”。《中国智能制造 2025》推动了产业转型升级，工业机器人得到了愈来愈广泛的应用，特别是焊接机器人占工业机器人的应用高达约 45%。三水区理工学校携手中国焊接协会以来，坚持培养具有国际视野的人才，并加强与国内兄弟学校及行业的交流，助力“一带一路”建设。

本年度，学校在中国焊接协会的指导下，于 2023 年 3 月 30 日成功举办了广东省职业院校技能大赛焊接比赛，并于 10 月 17-20 日举办 2023 年全国行业职业技能竞赛暨“中焊杯”焊接设备操作工职业技能竞赛。学校在 2023 年 8 月 8 日召开“教育提升工程职业培训典型项目——焊接技术技能培训”开题论证会。通过一系列举措，我们致力推动“三教”改革、提升学生国际化素养质量，提高技术技能人才培养质量、促进高质量就业、服务经济社会发展、助力中外职业教育交流合作。



图 4-2 三水区理工学校曹永雄老师和学生参加省职业技能大赛

## 5. 服务贡献质量

### 5.1 服务行业企业

三水坚持“服务社会、服务企业”的办学宗旨，为地方经济发展服务，大力开展各类社会服务，为地方行业企业贡献中职业力量。

#### 5.1.1 服务产业

三水区中职学校进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深化校企合作，积极发挥学校人才优势、智力优势和学科专业优势，瞄准区域经济发展主战场，出新招、举实措，助推区域产业高质量发展。

**一是成立职教集团。**三水区职业教育集团成员单位 31 家，分别是佛山市三水区工业中等专业学校、佛山市三水区理工学校、佛山市三水区技工学校、佛山市三江职业技术学校、佛山市实验技工学校、广东花城工商高级技工学校 6 所学校，以及广东星星制冷设备有限公司、广东盛路通信有限公司、海尔智家华南园区等 25 家企业。职教集团的成立，进一步整合了我区职业教育资源，加强了区域教育合作和校企合作，促进了职业院校与行业、企业的联系，适应了城市三水产业优化升级、服务制造业当家的迫切需求。

**二是输送职教人才。**三水区两所公办中职学校先后为佛山海尔智家、广东盛路通信等 10 多家企业输送技能人才 2000 多人次，为三水的企业提供了强有力的人才支持。

**三是提供职教服务。**各中职学校依托专业技术优势，支持教师主动参与生产企业的产品研发，为企业提供技术支持，解决中小微企业工艺改进、设备制造、管理流程优化的技术需求，助推企业高质量发展。如三水区工业中等专业学校席晓波老师在海尔滚筒洗衣机实习期间，针对新生产线产能低下的问题，找到生产线拥堵频发点，重新调配生产岗位，将生产能力从日产100提升至1000，大大提高生产效能。此外，该校梁帆老师在盛路实习期间，针对盛路终端车间焊机点焊速度慢正确率偏低问题，经过反复摸索，并不断地总结经验，使电焊板的点焊正确率大大提升，人均月产量从原来的2530升至12000，日返工量从130降至20，帮助企业极大地提高生产效率。

#### 案例 5-1

##### 锤炼“硬功夫”，砥砺“真本领”，提升企业生产力

教师下企业实践，不仅推进“双师型”教师队伍建设，丰富专业知识，积累实践经验，还能用自己的所学所长与岗位结合，提升企业生产力，解决企业生产运营中的难题，进一步提升教师的企业实践和服务行业企业的能力。

2022年9月-2023年6月，三水区工业中等职业学校涌现了大批优秀的“双师型”老师，在驻厂期间，发光发热。席晓波老师在海尔驻厂期间，针对滚筒洗衣机车间新生产线产能低下的问题，根据实习生所学专业、特长、性格特征，对滚筒洗衣机的A线岗位重新调整，日产从100提升至1000。谢智鹏老师在盛路驻厂期间，在天线组装线根据学生的技能特长、性格重新整合岗位，人均日产由3000件提升至6000件。杨柳老师在盛路驻厂期间，优化企业入职流程，原来200人办理入职时间需要1天，减缩为一个多小时，为企业运营提供很好的借鉴模式。梁帆老师在盛路驻厂期间，针对终端车间焊机点焊速度慢正确率偏低问题，组织学生摸索观察机器运行原理，根据不同型号的电焊板，调整焊枪的点焊角度和点焊停留时间，并做好记录。经过反复摸索，并不断地总结经验，使电焊板的点焊正确率大大提升，返工情况也不断减少，学生的人均月产量从原来的2530升至12000，日返工量从130降至20。

驻厂工作虽然琐碎，但学校的驻厂实习指导老师都是高度认真负责的，他们如同上述优秀教师一样，都会善于抓住每一个教育契机，运用自己的专业技能，提升企业生产力，保障学生的实习质量，促进学生技能水平和职业素养的提高，用一颗真心做好学生职业生涯的摆渡人。



图 5-1 三水区工业中等职业学校驻厂老师谢志鹏指导学生调试设备

### 5.1.2 社会服务

2022-2023 学年，各中职学校依托专业设备和师资力量优势，积极开展机械加工、电工、数控等专业技能培训，对机关事业单位人员进行岗位培训和继续教育培训，全区中职学校为企业、社会提供的技术服务量达 7250 人日，开展服务项目 8 项，中职学校短期技术技能培训专业点数 18 个，开展短期技术技能培训 2110 次。虽受疫情影响，开展服务项目和短期技术技能培

训量有所减少，但三水区中职学校的社会服务能力总体在持续提升。各中职学校与本地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为全区各类人才培养、培训基地。

表 5-1 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职学校产学合作情况表

指标	单位	2021-2022 学 年	2022-2023 学 年	变化数	变化率
技术服务量	人日	7540	7250	-290	-3.85
开展服务项目	项	33	8	-25	-75.76
全区中职学校短期技术技能培训专业点数	个	18	18	0	0.00
短期技术技能培训	人次	1445	2110	665	46.02

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统

## 5.2 服务地方发展

三水区中职学校紧跟地方经济结构调整和产业转型，优化各职业学校专业设置，对接产业、职业岗位准确定位专业培养目标，以满足区域经济社会发展对人才的需求。一方面，中职学校每年为三水区企业提供 4000 多人次的学生实习、就业，有效缓解地方企业用工难的问题。另一方面，为解决社会发展人才需求不足的问题，各中职学校克服课室、宿舍、师资等不足的困难，通过优化教学资源，调整教学计划，推行课程改革等措施，扩大招生规模，为三水区经济社会发展提供应用型人才和技能型人才。

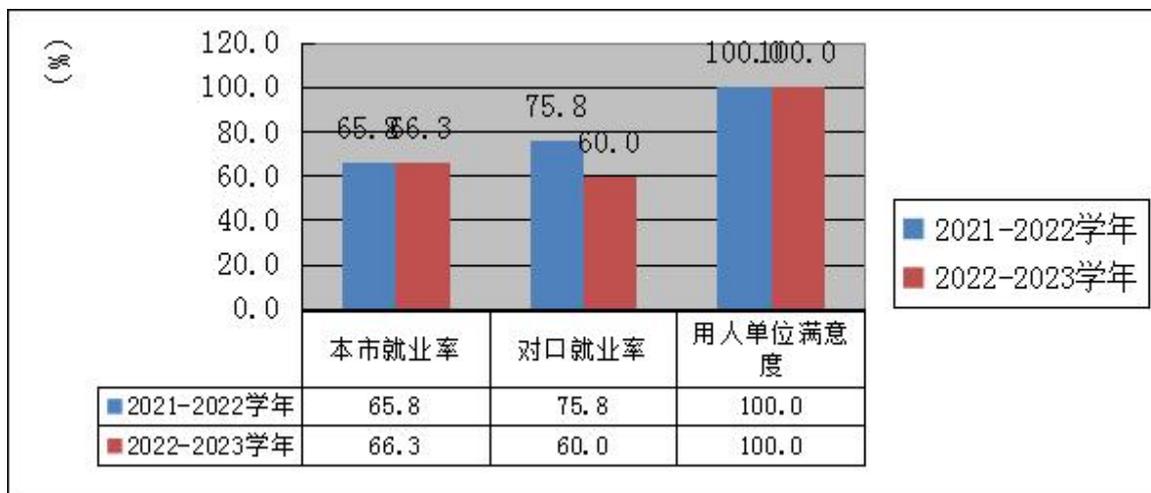
2022-2023 学年,三水区中职学校为区域经济发展培养输送优秀毕业生共 2145 人,毕业率为 100%,本市就业比例为 66.0%,对口就业率为 68.8%。深受用人单位欢迎,满意度高达 100%,为我市产业发展提供了人才支撑和智力支持,为地方经济社会发展做出了应有的贡献。

表 5-2 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职学校就业情况

项目	2021-2022 学年	2022-2023 学年
本市就业率	65.8	66.3
对口就业率	75.8	60.0
用人单位满意度	100.0	100.0

数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统数据

图表 5-1 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职学校就业情况



数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统数据

### 案例 5-2

#### “校-政-企”联合, 打造多元立体育人平台

受原材料涨价、消费需求疲软、经济下行、国际形势等宏观条件影响,三水区的部分企业的生产经营遇到了不少困难。依托职教集团,学校在王建军副校长带领下,

由罗锋、康晓阳、黎穗妍、贺洪等组成校企合作专业团队入企走访，入企问计、问需，发挥职业学校在技能人才培养的优势，第一时间服务企业和项目，切实为企业在人才需求方面纾困解难，帮助渡过难关。

2023年3月，学校联合佛山职业技术学院分别在海尔智家股份有限公司、广东盛路通信科技股份有限公司研究探索两个企业新型现代学徒制班人才培养方案。3月21日，学校师生参加区工商联（总商会）举办的“职业院校企业行”活动，走进恒洁卫浴、葆德科技公司参观见学，深入了解“有家就有佛山造”产业发展状况和企业数字化升级管理模式，学校和企业就如何加强产教研合作，技能人才联合培养，学生实习等方面进行交流，取得良好效果。2023年5月13日，学校携手盛路通讯有限公司，组织家长代表，到企业实地参观展示厅、终端、基站、微波、华为等主要生产部门，以及宿舍、食堂等生活区，让家长对实行储备干部订单班的合作企业形成总体的认识。2023年6月1日，邀请盛路通讯行政人力总监马笛、生产质量总监田贤中，对机电、电气专业贯通班就储备干部订单班进行解析答疑，明确企业岗位要求、技术条件、职业生涯上升潜力等。2023年6-9月，联合三水理工学校，协同海尔、盛路、佛职院、广东生态学院，面向家长和学生解读现代学徒制，在2021级毕业班中组建海尔智家、盛路通信两家企业现代学徒制大专预备班，海尔113人、盛路47人。

企业对学徒制大专预备班学生进行定向重点培养，效果显著。2023年9月参加海尔学徒制大专预备班21模具专业的许家城、陈桂锋均升为滚筒车间海智经营体A线线体包装返修岗位副班长，10月盛路在学徒制大专预备班挑选一批学生担任QC（质控）。



图 5-2 三水区工业中等职业学校生产质量总监田贤中与学生进行面对面答疑

## 5.3 服务乡村振兴

### 5.3.1 立足三水

三水区是我省乡村振兴综合改革试点，全区各中职学校定期举行培训活动，指引师生了解乡村振兴有关政策信息、振兴经验等，聚集集体能量和智慧，制定切实可行的具体措施，服务三水乡村振兴高质量发展。三水区工业中专电子商务专业的师生开网店，销售产品，进行专业实践。发挥专业优势，利用网络销售乐平雪梨瓜、白坭的黑皮冬瓜等三水特色农产品。三水区理工学校依托专业优势，借助技能平台，切实开展职业培训。学校借助中国焊接协会机器人焊接（佛山）培训基地和海尔产教融合双创基地，为周边乡村开展学习参观、技能培训等活动；学校依托机电技术应用和汽车技术应用等专业优势，借助学生较好的技术技能水平，组建家电维修服务队，服务乡民。

### 5.3.2 对口支援

一是选派优秀教师开展支教。佛山市三水区教育局创新实施“组团式”人才帮扶模式，选派优秀教师到贵州省黔东南苗族侗族自治州镇远县开展为期两年的支教工作。三水区工业中等专业学校王毅老师支教镇远职校，负责该校信息技术课程的教学和学校机房管理、维护等其他工作，深受当地师生欢迎。

二是结对伽师县中职学校。三水区理工学校与新疆伽师县职业技术学校结对，助力伽师巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。通过深化日常交流、互访、开展专业建设研讨、线上开

展教研、送课上门等方式，有效补齐伽师县职业教育以及岑巩县职业教育的短板，推动两地教育教学水平全面提升，同时也为两地培养了优秀的教师队伍。



图 5-3 佛山市三水区理工学校获赠伽师县中等职业学校锦旗

### 案例 5-3

#### 跨越山海 奋进“疆”来

为深入贯彻习近平总书记在新疆考察时的重要讲话精神，进一步落实《关于进一步加强广东省教育援疆工作方案》的文件，2023 年 6 月，三水区理工学校与伽师县中等职业技术学校签订《佛山·伽师职业教育对口支援项目协议书》。在新征程上，学校以高度的责任感和使命感推动对口援疆工作更高质量开展，更精准实施对伽师县中等职业技术学校电子电器专业进行专业建设指导。

一是聚焦需求，选派骨干教师援疆。2022 年 9 月-12 月，学校选派汽车运用与维修专业骨干教师关光超到伽师县中等职业技术学校开展柔性援疆工作。期间，关光超老师积极推广任务驱动教学法，为学生提供了有益的教学资源和指导。这次援疆活动对学生的学习效果产生了积极影响。随后，于 2023 年 3 月，学校选派热爱教育事业、

教育教学经验丰富的教研组长李绍祥到伽师县中等职业技术学校开展为期一年半的支教服务。期间，李绍祥老师深入参与伽师县中等职业技术学校日常行政管理和教研教改活动，积极推动专业人才培养、课程建设、专业教研、和技能竞赛等方面改革。通过此次援疆工作，学校与伽师县中等职业技术学校的合作得到了进一步深化。

二是跨越云端，联动共上“同一堂课”。学校积极推进“互联网+教育援疆”工作，精准帮扶伽师县中等职业技术学校。2023年5月17日，两校开展了“互联网+优课”伽佛连线公开课观摩教研活动。在此次活动中，学校范敏杰老师向伽师县中等职业技术学校教师展示了一节题为“汽车常规维护”的一体化汽修专业课。5月30日，两校再次开展了“佛伽连线——线上公开课（同一堂课）”公开课活动，学校艾辉老师为伽职上了一节非常生动的示范课。双方就“同一堂课”的教学设计、信息技术手段应用等展开了深入研讨和交流，进一步促进了当地教师的教学水平提高和人才培养质量的提升。“互联网+优课”活动的成功举办，是两校打破空间距离实现教育资源的共享的举措。这种精准的帮扶工作为当地教育事业的发展注入了新的活力。

学校将继续充分发挥资源以及发展优势，紧密围绕教育铸魂，应伽师所需，尽学校所能，继续深化合作，以更高的质量开展对口援疆工作，共同努力提升教育教学水平，推动伽师县职业教育水平全面提升，为学生的发展奠定坚实的基础。



图 5-4 三水区理工学校骨干教师与伽师县中等职业技术学校青年教师进行师徒结对

## 5.4 服务地方社区

### 5.4.1 释放社团活力，积极参与社会公益

三水区各中职学校充分释放各社团活力，积极参与各项社会公益活动，回馈服务社会。充分利用开设有书法社、狮艺社、文学社等传统文化社团，及有专业特色的电器维修社、礼仪队等社团，积极回馈社会，参与社会各类活动。电器维修社，组织师生到社区开展电器义务维修服务，深受群众好评。

### 5.4.2 践行初心使命，开展社区志愿服务

把“我为群众办实事”作为党员学习教育的重要内容，三水区组织各中职学校开展了“亮身份，亮承诺，亮行动”“党学结对促进步”“为学校发展献一计”“为社区社会群众服务”等活动，进一步激励广大党员立足本职岗位，充分发挥党员先锋模范作用。组织全体党员在所在地区报到，要求每个党员每半年至少参加了一次社区活动，形成了在职党员“工作在工作单位、活动在社区、奉献双岗位”的党员管理新模式。



图 5-5 三水区理工学校党员志愿服务队到社区开展志愿服务活动

#### 案例 5-4

### 分类在指尖，文明在心间

志愿服务是连接青少年个体与社会的重要桥梁，为推进青少年成长提供了课堂以外的一条育人路径。为培养学生热爱劳动、服务社会的意识，佛山市三水区工业中等专业学校创建有两百人之多的志愿者服务协会，每年都会组织学生参与公益活动。根据佛山市教育局下发的《关于开展 2022 年佛山市中小学（幼儿园）垃圾分类活动的通知》，志愿者服务协会 2023 年多次走进云东海社区，以多种形式开展垃圾分类知识的宣传志愿活动。

志愿者通过摆放宣传展板、发放宣传资料的方式，向社区居民详细介绍垃圾分类的小常识、生活垃圾的分类误区、垃圾分类的主要做法等，使大家对垃圾分类的必要性有了更多的认识，让居民了解到如何通过垃圾分类实现资源高效利用；志愿者还积极开展垃圾分类入户宣传，指导居民制作“分类垃圾桶”，引导居民由易到难、由简到繁，逐步递进实现垃圾分类；志愿者们还身着“红马甲”守在社区垃圾投放点进行现场“教学”，他们手拎垃圾袋捡拾垃圾，积极引导居民自觉做好垃圾分类工作，有效处理生活垃圾。

通过垃圾分类宣传活动，志愿者服务队向社区居民有效普及了垃圾分类知识，倡导了垃圾分类理念，营造人人皆知、广泛参与垃圾分类的环保氛围。



图 5-6 三水区工业中等专业学校学生入户宣传垃圾分类

## 5.5 具有地域特色的服务

### 5.5.1 传播陶艺文化

佛山享有“南国陶都”的美誉，陶艺文化浓郁。三水区理工学校充分发掘工艺美术专业特色，定期开展别开生面的陶艺体验活动。专业带头人范锡杰老师与广大师生和社会大众共同体验陶艺作品的设计、拉坯、烧制等，传播佛山陶艺文化。陶艺文化历经数千年生生不息、薪火相传，学校着力打造的艺术品牌活动使师生提升审美情趣，使社会大众近距离感受陶艺，重新思考佛山陶艺独特的文化艺术价值。

### 5.5.2 传播水都文化

佛山三水有“湾区之源饮料之都”的称号，为了助力水都企业品牌推广，三水区中职学校走访调研中国（三水）国际水都饮料食品基地，组织电子商务学生制作了系列短视频，投放在网络平台，相互转发点赞，积极助力三水文化传播与传承。

### 5.5.3 展现大美三水

三水区工业中等专业学校结合计算机平面设计、美术设计与制作专业的课程教学，挖掘三水特色文化资源，组织学生开展艺术实践活动，创作了“大美三水·匠心设计”主题系列作品，展现了三水地区特色文化，受到了社会各界的广泛关注和高度评价。

#### 案例 5-5

##### “大美三水·匠心设计”——展现三水地区特色文化

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实

《中共中央办公厅国务院办公厅关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，根据《佛山市教育局关于印发2023年佛山市优秀传统文化艺术进校园活动计划的通知》工作部署，佛山市三水区工业中等专业学校结合三水地区文化特色，持续抓好中华优秀传统文化传承的工作。2023年6月学校参加三水区中小学生艺术实践工作坊展示活动。

佛山市三水区工业中等专业学校结合计算机平面设计、美术设计与制作专业的课程教学，大力挖掘三水特色文化资源，开展一系列艺术实践活动，组织学生通过写生、摄影、录像等方式收集创作灵感，在设计过程中深入了解三水历史文化，感受三水之美，传承三水地区的优秀传统文化，激发爱国爱家乡的情怀，以“大美三水·匠心设计”为主题进行作品创作。

学生以小组为单位，从调研到创作，设计出一系列具有三水地域特色的文创产品、微型景观模型、轻粘土立体画、立体纸雕画等。其中微型景观模型，生动细致地再现了大旗头古村、长岐古村、芦苞祖庙、河口百年火车站等三水区代表性地标。

佛山市三水区工业中等专业学校的“大美三水·匠心设计”主题系列作品，展现了三水地区特色文化，受到了社会各界的广泛关注和高度评价。



图 5-7 学生创作的轻粘土立体画与立体纸雕画在展览

## 6. 政策落实质量

### 6.1 国家政策落实

#### 6.1.1 认真学习党的二十大精神，加强学校党建工作

认真领会中共党的二十大精神，认真学习中共中央办公厅印发《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见(试行)》，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持为党育人、为国育才。三水区中职学校把党建工作作为办学治校的重要内容，发挥党总支作用，加强党员队伍建设，使党总支成为教书育人的坚强战斗堡垒。深入落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，不断推动职业教育高质量发展，为区域经济发展提供技术技能人才支撑。

#### 6.1.2 深切领会职业教育大会精神，注重职教发展指标

深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，全面落实全国职业教育大会精神，一是坚持立德树人、德技并修，把握教育质量生命线。二是坚持质量为本、校企双赢，突出学校特色，打造职教品牌。三是厚植育人文化，潜心立德树人。聚焦立德树人，注重加强精神文化建设。

#### 6.1.3 全面学习贯彻新职业教育法，推动新法入脑入心

全面宣传，在校内掀起学习热潮，及时学习。为了让全校师生更全面且深入地学习宣传贯彻新修订的职业教育法，学校组织全校师生深入学习新职教法。通过广播、LED屏、宣传栏、黑板

报等方式向学校师生深入宣传新法修订背景、修改内容及精神实质；同时，学校号召党员发挥“学习强国”APP 等各类网络载体高效、便捷、实时的优势，不断将新职教法学习教育嵌入“掌中”。

活动多样，推动新职教法入脑入心，学深学透。一是领导班子带头学，学校领导班子围绕新职教法交流了思想、感悟，共同领悟职业教育法修订的重要意义，并讨论了推动落实落地见效的方法；二是通过主题党日活动、教研组会、专题讲座、撰写心得体会等形式，组织全体教职工集中讨论学习；三是通过召开班会、观看视频专题片等形式，组织学生学习。学校通过开展多样化的活动，使新职业教育法渐入人心。

#### 6.1.4 促使国家其他政策落地生根，提升职教发展质量

一是落实职教改革方案。进一步深化产教融合、校企合作，如区理工学校与企业合作进一步建设了海尔华南产教融合双创基地、中国焊接协会机器人焊接（佛山）培训基地，为学校及师生赋能，给产业增值。

二是落实“1+X”证书试点制度。贯彻落实教育部等四部门制定的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，重视学生技能和学历的提升，积极推进“1+X”证书试点制度，学生“1+X”证书考核总通过率高达 95.6%。

三是落实职教高考改革。教育部提出要加快建立“职教高考”制度，深化“文化素质+职业技能”考试招生制度的改革，

三水区各中职学校积极落实，主动作为，对即将参加高职高考的学生成立培优班，提升学生的文化素养，2023 年，三水区中职学校考取本科人数 28 人，实现了职业教育与本科教育相互融通，更好地赋能当地产业。

四是落实国家奖学金政策。进一步完善校内评选标准，共推荐优秀学生申请获得国家奖学金，使品学兼优、技艺出众的学生获得更多发展可能。

五是落实家庭教育促进法。认真学习 2022 学年 10 月通过的《中华人民共和国家庭教育促进法》，明确家长委员会和家长学校的定位、组成与作用。出台家长学校建设方案，积极推进家庭教育工作。

六是落实实习管理规定。对校企合作运行管理机制、学生在企业跟岗实习的管理、学生在企业跟岗实习保障等方面的规定进行完善，结合实际情况，制定了一系列的实习教学管理文件，受到企业、学生和家長三方肯定。

七是落实财务制度。根据 2022 年 8 月新修订的《中小学校财务制度》，对中职学校经费来源、使用的说明和对学校财务制度的说明等方面工作进行了完善，修订了《财务管理制度》、《采购制度》、《基本建设制度》，学校财务制度更为严谨。

八是落实体育法。根据 2022 年 6 月新修订的《中华人民共和国体育法》，对学校体育和卫生工作的规定等方面进行了完善，进一步开展学生阳光大课间活动，鼓励学生放下手机、走出课堂，促进身心健康。

## 6.2 地方政策落实

一是认真落实提质培优行动计划。认真贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》文件精神，夯实基础，补短板，创品牌，增质提效，着力打造职业教育高地。如三水区理工学校与海尔电冰柜有限公司、北汽福田开展校企合作，完善校内外实训基地，深化专业内涵，创新人才培养方案，校企协同、精准育人，将学校理论教学和企业实践教学有机结合起来，着力打造职业教育高地。

二是认真落实本区各项政策。学习贯彻《佛山市三水区加强党的基层组织建设三年行动计划（2021-2023 年）实施方案》、《三水区开展党的教育方针贯彻落实专项行动工作方案》、《佛山市三水区全面深化新时代教师队伍建设改革实施方案》，进一步推进社会主义核心价值观“三进”工作；经常走访慰问离退休干；在疫情防控中，进一步发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用；做好教育评价改革“十不得一严禁”落实情况自查自纠工作；开展“百日学习·强国有我”主题活动。

## 6.3 质量保证体系建设

### 6.3.1 构建质量监测体系

三水区积极配合佛山市开展职业院校教学诊断与改进工作，以此为抓手构建质量监测体系，研究制定教学质量标准及监控方法，客观准确的反映教学工作状况。实施新设专业合格性的评价，引导专业结构优化调整，实施专业人才培养方案评价，监测与国家、省级标准及行业企业标准和职业技能等级证书的对接，制定了教学巡查制度、听课评课制度等，规范课程设置和教学组织实

施。实施专业技能考核标准评价体系，积极参加技能抽查，第三方考核，对标专业标准，保证了职业教育优质发展。

### 6.3.2 引入外部评价机制

积极参加市教育局组织的第三方考核，依托第三方考核评价机制，发挥行业企业、用人单位在人才培养过程中的主导作用。构建教学工作自主诊断，帮助学校推进教学改革。通过毕业生数据采集、毕业生状态调研、第三方质量评估、评估结果发布、教学改革和人才质量提升等 6 个环节开展教学诊断工作。2022-2023 学年，第三方考核投入资金 14.85 万元，比上一学年增加 1.8 万元，增加比例为 13.8%。参与第三方考核总人数 344 人，通过第三方考核总人数为 243 人，第三方考核总通过率为 70.64%，较上一学年略有下降。



图 6-1 三水区工业中专模具专业学生参加佛山市第三方考核

### 6.3.3 加强实习实训管理

一是完善相关制度。按照上级教育部及其他相关部门的有关制度规定，不断完善我区中职学校实习实训有关制度。

二是细化组织措施。从组织宣传学习到遴选优质企业，从制定教学大纲派遣指导教师，认真落实落细各项组织措施。

三是严肃过程管理。学校与企业紧密联系，与企业一起制定具体管理办法和安全管理规定，以及突发事件应急预案等制度。全方位全要素认真做好学生实训实习的全过程管理。

四是严格落实考核。采用过程考核+结果考核相结合、企业+学生+驻厂老师（班主任）相结合的考核模式，实施实训实习考核。并将考核结果纳入学业评价，作为毕业的重要依据。

2022-2023 学年，三水区中职学生校外实习实训基地实训时间为 204840 人日，比 2021-2022 学年增加 17348 人日，增幅为 9.3%。



图 6-2 三水区工业中等专业学校实习班主任培训（师徒结对）会议

#### 6.3.4 落实疫情防控措施

三水区各中职学校根据最新的新冠肺炎疫情防控技术方案和省市区政府防疫文件精神，狠抓防疫工作不放松，把好门、管好人、储好物、预好案、备好勤。切实维护师生员工生命健康。

#### 6.3.5 制定职教发展政策

三水区制定了一系列促进职业教育发展的政策措施，为三水区职业教育的健康持续发展提供了有力的制度保障。根据《中共佛山市三水区委 佛山市三水区人民政府关于全面深化教育综合改革的意见》等有关文件精神，三水区实施新一轮教育综合改革，不断完善现代职业教育体系，继续深化职业教育内部管理体制改，实行中职学校校长负责制和聘任制，全面推行教职工全员聘用制和岗位管理制度，实行绩效工资制度。教师工资与区直高中一致，教师工资福利得到保障。继续实施“用事业编制置换公共服务岗位数”的兼职教师补充机制，合理调整师资结构。

### 6.4 经费投入

#### 6.4.1 经费保障

三水区将中职教育免学费统一纳入年度预算安排。2022-2023 学年三水区公办中职学校奖助学总金额为 2165.34 万元，奖学金发放总人数为 7 人，奖学金发放总金额为 4.2 万元。助学金发放总人数为 305 人，助学金发放总金额为 37.44 万元。减免学杂费总人数 6045 人次，减免学杂费总金额 2124.3 万元。

表 6-1 2021-2022 学年和 2022-2023 学年三水区中职资助情况

指标	单位	2021-2022 学年	2022-2023 学年
资助总金额	万元	2174.88	2165.34
奖学金发放总人数	人	10	7
奖学金发放总金额	万元	6	4.2
助学金发放总人数	人	398	305
助学金发放总金额	万元	50.6	37.44
减免学杂费总人数	人	9366	6045
减免学杂费总金额	万元	2118.28	2124.30

数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统数据

## 7. 特色创新

### 7.1 特色案例 1

#### 完善立体化育人体系，深推德育序列发展

《职业教育提质培优行动计划》提出了构建职业教育“三全育人”新格局重点任务，要求加强党委对学校思想政治工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人，引导职业学校全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。

为践行办学理念，落实育人目标，三水区工业中等专业学校制定了《德育序列化方案》。依照学生的成长规律，分阶段实施

育人目标，把主题教育和专题活动具体化、系列化，融入学生成长的全程 6 个学期，把德育目标细化成为可操作的德育内容，系统开展理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、生命安全教育、法治知识教育、职业生涯教育、心理健康教育、时事政策教育。

学期主题 德育内容	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
	迈好中职第一步，做优秀中职生		迈好青春第一步，做优秀好青年		迈好公民第一步，做优秀职业人	
（一）理想信念教育	爱国主义	社会主义核心价值观	工匠精神			职业理想
	雷锋精神教育（3月）、青年节（5.4）、爱国主义教育（10.1）					
（二）中国精神教育		时代精神	国情教育	中共党史教育		
	中华优秀传统文化（春节、元宵、清明、端午、中秋、重阳、二十四节气）、国学经典（早读课）、中国共产党建党纪念日(7.1)、七七抗战纪念日(7.7)、九三抗战胜利纪念日(9.3)、九一八纪念日(9.18)、烈士纪念日(9.30)、爱国主义教育（10.1）、国家公祭日（12.13）					
（三）道德品行教育	行为规范、文明礼仪	个人品德、家庭美德、社会公德	诚信教育	感恩教育	职业道德、职场礼仪	企业文化
	生态文明（植树节3.12、地球日4.22、环境保护日6.5）、尊师重教教育（9.10）					
（四）生命安全教育	国家安全教育日（4.15）、防溺水、防自然灾害（5.12）、毒品预防（6.26）、消防安全（11.9）、艾滋病预防（12.1）、运动安全（校运会）、食品安全、交通安全、用电安全、防性侵、防诈骗、防校园欺凌、防校园贷、反邪教					职场安全
（五）法治知识教育	《学生管理制度汇编》（新生教育）	职业道德与法律（课程）	网络安全		职业法律（民法典、劳动法）	
	预防校园欺凌、宪法日宣传教育活动（12.4）					
（六）职业生涯教育	新生专业教育 职业生涯规划（课程）			就业创业准备	职业精神	终身发展
（七）心理健康教育	适应心理 成长型思维	人际关系		情绪调适	备考心理	
	心理健康日（5.25）、精神卫生日（10.10）					
（八）时事政策教育	根据国家形势发展需要开展相应的时事政策教育、思政课渗透					

图 7-1 三水区工业中等专业学校德育序列化各学期内容

配套专题教育教材，提升专题教育成效。聚焦学生的成长规律和特点，确定每学年的教育目标和教育主题。第一学年：适应规划、励志梦想，做合格中职生；第二学年：人际情感、技能创造，做有为好青年；第三学年：就业升学、职业素养，做优秀职业人。为提升班主任开展专题教育水平，保证专题教育效果，德育序列的专题教育配套《中职三年系列主题班会设计与实施》教材，为班主任提供覆盖各主题、涵盖六个学期的主题班会实践指导，解决了班主任主题班会的痛点和难点，有利于班主任分阶段、

全方位开展各类专题教育。

合理规划专题活动，重视活动育人途径。一是结合德育序列，设计专题活动，如开展青春期教育专家讲座、开展感恩教育成人礼活动等。二是结合各类时间节点，开展有针对性的专题活动。如利用中秋节开展优秀传统文化教育、国庆节开展向国旗敬礼、每学年开展一次校园文化艺术节等专题活动等。

《德育序列化方案》的制定，明确了三水区工业中等专业学校的育人目标，细化了学校的德育内容，促进了学校的德育成效，省级课题《中职青年班主任专业素养提升对策研究》已经开题，多位班主任在市、区级班主任能力大赛中，屡获一等奖或特等奖。



图 7-1 三水区工业中等专业学校班主任工作室团队赴广东省名班主任胡灵莉工作室交流学习

## 7.2 色案例 2

### 以赛促教，国赛为广东获得首金

《中华人民共和国职业教育法》要求，通过组织开展职业技能竞赛等活动，为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台，持续培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。学校高度重视学生的技能培养和技能竞赛，并根据教育部印发的《全国职业院校技能大赛执行规划（2023-2027 年）》的通知要求，结合实际，及时优化人才培养模式，修订人才培养方案，调整教学内容和计划。

在 2022-2023 学年，三水区工业中等专业学校电类专业学生，组建“工匠班”。学生可先自愿报名也可由老师专业的学生经过报名、推荐然后通过考核、试用考查等环节，选拔学生组建“工匠班”。进入“工匠班”的学生参与场室管理，也作为技能竞赛选手的候选人。

安排年青的骨干教师对“工匠班”班学生，因材施教，在知识和技能上进行拔高培训。同时，还让学生参与学校实训场室的建设、维护工作。学生在设备的维修和整改的实际场景中实践，不仅能学以致用，强化技能训练，而且还增强了责任心和“主人翁”意识，也为赛场比赛锻炼良好心理素质。



图 7-2 专业教师和工匠班学生在改造 PLC 实训室

科学安排，刻苦训练。三水区工业中等专业学校积极为竞赛团队搭建平台，加强学习交流，指导教师一丝不苟，任劳任怨，精益求精，科学制定训练计划，从生活、学习与竞赛学生打成一遍。竞赛学生夜以继日、互帮互助、刻苦训练。学校各部门相互协调配合，为竞赛师生保驾护航。

一份耕耘一份收获。“工匠班”班的学生在 2022-2023 年广东省中职学生技能大赛中崭露头角。“机电一体化设备安装与调试”和“电子电路装配与调试”项目荣获省赛一等奖；“机器人技术应用”赛项荣获省赛二等奖。其中“机电一体化设备安装与调试”项目更是以省赛第三名的成绩，获得参加国赛的资格。

在全国职业院校学生技能大赛“通用机电设备安装与调试”项目比赛中，“工匠班”的卢冠明、钟展辉同学勇夺金牌，这也是广东省 4 支参赛队伍中的唯一一面金牌，同时也是三水区工业

中等专业学校建校以来参加各类技能竞赛所获得的历史最好成绩。



图 7-3 2023 年学生在全国职业院校技能大赛通用机电设备安装与调试项目中获得一等奖

### 7.3 特色案例 3

#### “中-高-企”密切协同，持续推进订单班人才培养

《国家职业教育改革实施方案》要求健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）也提出促进产教融合校企“双元”育人的要求。三水区工业中等专业学校认真落实国家相关政策，结合实际，不断创新人才培养模式。

通过调研了解到，随着技术迭代和产业的发展，企业对高素质技能人才的需求旺盛而且稳定；贯通班专业学生的综合素质和

能力，能胜任企业一线管理岗位以及重要技术岗位。在征得对接高校同意的基础上，中高企三方密切配合，推进现代学徒制人才培养，三方资源共享，对标对表，实行“储备干部”定向培养。

从 2022 年 9 月开始，2020 级、2021 级饭店专业贯通班与佛山岭南天地马哥孛罗大酒店、佛山市新世纪乡村俱乐部有限公司，协同广东职业技术学院，开展“中-高-企”储备干部订单人才培养模式。

2023 年 9 月，三水区工业中等专业学校联合盛路、星星制冷企业和佛山职业技术学院、广东职业技术学院、广东环境保护职业学院等高校，在 2021 级机电、电气、会计、模具、物流等贯通班中开展“中-高-企”储备干部订单班，共 98 名学生报名参加。

不断探索和优化“中-高-企”储备干部订单人才培养模式的实践，不断增强订单班人才培养模式的吸引人。

一是确定学生职业发展规划。列入企业的储备干部库，作为班长、主管、一线经理或重点技术岗位重点培养对象；

二是累计实习时间为工龄。中职阶段实习时间、大学阶段的寒暑假工、企业实践和毕业实习时间，均累计计入工龄。

三是优先录用。大学毕业后回企业应聘，优先录用，优先参加企业的晋升培训，优先获得到在集团的总部、全国其他分部、军工厂、欧美分部工作的机会。

切实可行的制度获得了良好的成效。已毕业的学生多数已成

为企业的培养对象或骨干。2020 饭店贯通班 42 名在高星级酒店工作环境的熏陶下，英语听说写读、表达能力、形体礼仪、沟通协调、策划分析等职业素养方面得到了极大的提升，而且，通过两轮考评，列入企业的“储备干部库”，获得储备干部身份。

2021 机电贯通班的陆志杰在 2023 年 9 月升为华为车间的线长，除此以外多名贯通班同学进入微波、CNC、天线等多个重要岗位，作为重点一线技术员培养对象。



图 7-4 三水区工业中等专业学校饭店班同学获得马哥的储备干部资格

## 7.4 特色案例 4

### 实践工作坊精彩亮相三水区文化馆

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，切实落实上级关于美育和优秀传统文化的工作部署，结合学校“技能与品德兼修，升学与就业并重”的教学理念，三水区工业中等专业学校根据《佛山市教育局关于印发 2023 年佛山市优秀传统文化艺术进校园活动计划的通知》工作部署，受邀参与“遇见·淼城”三水区中小学生艺术实践工作坊展示活动。



图 7-5 三水区工业中等专业学校李杰群校长、王建军副校长、指导老师与学生在开幕式的大合照

构思设计，创作家乡文创。在“乡村振兴”的时代背景下，三水区工业中等专业学校结合学生专业课程教学，大力挖掘三水特色文化资源，开展一系列的艺术实践活动，使学生感知家乡魅力，传承优秀传统文化，激发爱祖国爱家乡的热情。

学生以小组为单位，从调研到创作，设计出一系列的文创产品、微型景观模型、轻粘土立体画、立体纸雕画等展示三水特色文化的作品。其中包括三水代表性地标：大旗头古村、长岐古村、芦苞祖庙、河口百年火车站等。学生通过写生、摄影、录像等方式收集创作灵感，随后运用自己所学的专业知识，通过 photoshop、illustrator、coreldraw、综合材料手工制作等方式制作家乡系列文创，在设计过程中不但提高了专业技能，还深入了解到家乡历史文化，感受家乡之美，增强了对家乡文化的认同感，为宣传三水文化作出应有的贡献。



图 7-6 三水区工业中等专业学校学生正在给参观者对文创作品进行现场讲解布置展览，展示家乡文创。展览开幕前，指导老师侯婉文、

程嘉颖、李唐昭带领学生前往三水文化馆进行实地测调展位，师生共同构思展位设计风格，不断调整设计方案，力求达到最佳效果。指导老师带领学生们搭建展位、搬运作品、陈列摆设。

开幕式当天，三水区工业中等专业学校展位受到了热烈关注，新闻媒体与各校领导老师莅临参观交流。教师带领学生现场讲解和操作展示，让参观者参与其中，了解作品的创作过程和背后历史，传播家乡优秀文化。最后三水区工业中等专业学校展位在三水区 19 所中小学里取得了最高奖项“优秀艺术工作坊”。



图 7-7 佛山市教育局、三水区区委宣传部、区文联领导参观三水区工业中等专业学校展位

## 7.5 特色案例 5:

### **精准协作，善作善为，共谱职教山海情**

三水区理工学校积极响应习近平总书记关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接系列重要指示精神，提高政治站位，强化责任担当，制定切实可行的帮扶计划，加强统筹，积极落实各项帮扶工作，以高质量完成各项帮扶目标任务。

#### **一、选派骨干来支教，精准帮扶促提升**

三水区理工学校积极与对口帮扶学校沟通，结合自身优势和对方需求，精准选派骨干教师进行支教。三水区理工学校对选派教师进行短期培训，以确保送教团队不忘初心、牢记使命，并能够传递可借鉴、可推广的经验。2022 年 9 月至 12 月，三水区理工学校选派汽车运用与维修专业的关光超老师前往伽师县中等职业技术学校进行柔性援疆工作。2023 年 3 月，三水区理工学校选派教研组长李绍祥到伽师县中等职业技术学校支教一年半。2023 年 5 月，三水区理工学校派原教学处主任张永茂（已退休）到岑巩县中等职业学校帮扶 2 个月。

通过这种方式，三水区理工学校能够有效地将自身优势资源传递给帮扶对象，提升其专业能力和教学质量，进一步巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

#### **二、开展云端活动，跨越千里同步互动**

一方面，三水区理工学校通过线上视频会议的方式，实现了与岑巩县中等职业学校在思想和行动上的统一。在交流会上，双

方领导班子就帮扶工作进行了深入探讨，并就教学工作特别是技能竞赛指导工作进行了线上交流。通过这种方式，双方就帮扶事项和细节达成了共识，积极搭建了资源共享平台，以促进教育质量的提升。

另一方面，三水区理工学校与帮扶的伽师县中等职业技术学校之间也开展了精准联动。学校积极推进“互联网+教育援疆”工作，与对方学校线上结对，并开展了“同一堂课”“互联网+优质课”等互动合作。同时，双方就“同一堂课”的教学方法进行了充分的教学研讨，共同打造高效课堂。

### 三、协作交流面对面，技能训练促提升

备足材料，形成系列，知无不言。2023年4月，三水区理工学校与岑巩县中等职业学校党委副书记、校长罗成翰一行召开现场座谈会，三水区理工学校从技能竞赛辅导、师资队伍建设、专业建设等方面分享自身经验，全力推动岑巩县中等职业学校高质量发展。



图 7-8 岑巩县中等职业学校罗成翰校长一行参观了三水区理工学校的智能网联汽修实训室

备足设备，导师跟进，言无不尽。岑巩县中等职业学校先后派出两批老师和学生到学校交流学习。三水区理工学校配备骨干教师进行辅导，精心安排跟岗教师听取专业带头人的授课，同时安排学生与本校学生同训练共提升。

#### **四、实地考察解难题，干在实处助帮扶**

在三水区教育局的统筹安排下，三水区理工学校前往岑巩县中等职业学校面对面开展帮扶的交流互动，将帮扶工作落到实处，针对专业课教师专业能力不足、实训室建设不规范、课程开展不合理、在技能竞赛中成绩不理想等问题进行有针对性的回应，并为其实训场室建设提出了建议，这些措施旨在夯实岑巩县中等职业学校的实训场室建设，为人才培养奠定坚实的基础。

勇于担当，全力以赴。三水区理工学校将优秀经验和教育资源分享给对口支援学校，以促进资源共享，持续提升学校的影响力和辐射能力。备足设备，导师跟进，言无不尽。岑巩县中等职业学校先后派出两批老师和学生到学校交流学习。三水区理工学校配备骨干教师进行辅导，精心安排跟岗教师听取专业带头人的授课，同时安排学生与本校学生同训练共提升。

#### **四、实地考察解难题，干在实处助帮扶**

在三水区教育局的统筹安排下，三水区理工学校前往岑巩县中等职业学校面对面开展帮扶的交流互动，将帮扶工作落到实处，针对专业课教师专业能力不足、实训室建设不规范、课程开展不合理、在技能竞赛中成绩不理想等问题进行有针对性的回

应，并为其实训场室建设提出了建议，这些措施旨在夯实岑巩县中等职业学校的实训场室建设，为人才培养奠定坚实的基础。

勇于担当，全力以赴。三水区理工学校将优秀经验和教育资源分享给对口支援学校，以促进资源共享，持续提升学校的影响力和辐射能力。

## 7.6 特色案例 6:

### 三水区理工学校两学子荣获佛山市首届职业教育之星

（一）职业教育前途广阔、大有可为。现行的《职业教育法》规定每年 5 月第二周设为职业教育活动周，目的在于在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成崇尚一技之长、不唯学历凭能力的良好氛围。今年，佛山市教育局首次开展职业教育之星认定活动，打造“职教之星”；向全社会宣扬职业教育“人人皆可成才，人人尽展其才”的广阔前景。

（二）培养技能和实践能力，勇于创新。首先，学校加强实践教学，为学生创造更多的实践机会，提高学生的实践能力。其次，定期开展职业技能竞赛，通过以赛促学、以赛提能，提高学生的专业技能水平。同时，学校打破传统的教育束缚，开展创新创业第二课堂，鼓励学生积极参加“互联网+”创新创业比赛、众创杯大赛等，学生勇于创新，大胆探索，在更加广阔的空间里自由地探索和发展自己的职业性格和个性特长。

（三）涌现创新技能人才，成绩斐然。2023 年 5 月 19 日，佛山市职业教育活动周活动现场为佛山市首届职业教育之星颁奖，10 位职校在校生荣获“十大技能之星”，10 位职校毕业生荣获“十大创新创业之星”。其中，三水区理工学校 2020 级学生孙昊强荣获“十大技能之星”称号，2020 届毕业生孟志强荣获“十大创新创业之星”称号，为三水区理工学校增添荣誉，为学校争光！

三水区理工学校继续发扬奋勇争先的精神，大胆探索、勇立潮头，培养更多高素的能工巧匠，为佛山职业教育高质量发展贡献力量。



图 7-9 三水区理工学校孟志强荣获“十大创新创业之星”称号，孙昊强荣获“十大技能之星”称号

## 7.7 特色案例 7:

### **完善制度，创新管理，确保学生高质量实习**

三水区理工学校非常重视学生的实习工作，在实习的安排及管理工作中，将“维护学生权益、依法依规做好学生实习管理”作为工作重点，在近几年的实习管理中，学校严格执行国家教育部、广东省教育厅、佛山市教育局、三水区教育局颁发的各项文件要求，按照教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》以及《广东省高等学校学生实习与毕业生就业见习条例》等法律法规来组织学生实习。

#### **一、完善实习管理制度**

学校按照教育部等八部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》的要求，修订并完善了《三水区理工学校学生实习管理制度》。成立了以连赞强校长为组长的实习管理领导小组，精心挑选了具有丰富实习管理经验的教师，组建了实习管理工作组。

#### **二、组织学习《规定》和《条例》**

学校实习管理工作组每月定期组织学习《职业学校学生实习管理规定》及《广东省高等学校学生实习与毕业生就业见习条例》等文件，听取实习工作组的情况汇报，及时商讨解决学生在实习期间出现的问题。

#### **三、安排教师驻厂、巡查，高效管理学生实习**

学校通过鹏达校园网、实习班级微信学生群、家长群等平台对学生的实习进行全程跟踪管理，并安排专职人员驻厂管理学生

的实习工作，及时解决学生在实习过程中出现的问题并向实习工作组汇报。



图 7-10 三水区理工学校召开学生外出实习安全教育会议

## 7.8 特色案例 8:

### 班级文化展风采，爱心义卖暖人心

为进一步彰显校园文化特色，加强班级和学生社团的文化建设，提升学生的社会责任感，传播青春正能量，三水区理工学校于4月20日下午举办了主题为“我的舞台我做主”的班级（社团）文化展示暨爱心义卖活动。

（一）踊跃报名，精心准备。3月初，学校发出活动号召后，各班和学生社团踊跃报名，最终共有52个班级和9个学生社团

参加了这次活动。为了更好地展示班级和社团的文化特色，师生们精心准备，集思广益共商展示方案，精心设计制作精美的宣传海报，积极通过朋友圈进行活动预热，更是各尽所能地用手工艺术品、精彩的节目表演、自制食品等为本次活动添光增彩。

**（二）气氛热烈，有序开展。**“过来挑，过来选……”“走过路过，不要错过……”“买不了吃亏，买不了后悔……”活动现场叫卖声此起彼伏，人声鼎沸，气氛热烈，但同学们都能自觉遵守秩序，活动现场井然有序，忙而不乱。

**（三）各具特色，尽显风采。**各班班级文化展示形式多样，内容富有感染力，每个摊位都各有自己的特色。无论是摊位布置、班级标志设计，还是展示的物品都体现了专业特色以及诠释了班级文化理念；各班同学们更是分工明确，配合默契，展现了良好的班级风貌。

学生社团的摊位也同样精彩。醒狮社用出色的表演向师生们展示了中华传统文化的魅力；文学社通过以字换物的方式向师生们传递了文字的力量；心理社通过小游戏引导同学们增强心理健康意识，培养积极心态；摄影社、书法社、动漫社向师生们展示了社员们优秀的作品并提供了现场创作的机会；乐器社、舞蹈队用歌声和舞蹈吸引了不少师生前来围观，赢得了师生们的阵阵喝彩和掌声……

一直以来，三水区理工学校坚持落实立德树人根本任务，多举措深化五育并举，努力让每一位学生都有人生出彩的机会，让

每一位学生“以优良品德立身处世，凭精湛技能谋求发展”。本次活动虽时间短暂却意义非凡，不仅为学生搭建了一个出彩的平台，也为各班创造了一个展示班级风采的机会，更是一次生动的劳动教育和爱的教育，大力推进了三水区理工学校五育教育工作的的发展。



图 7-11 三水区理工学校正在布置义卖摊位

## 8. 面临挑战

2022-2023 学年，三水区中职教育坚持问题导向，遵循实际出发，在改革中破解发展难题，在发展中提质增效。使上一学年度的不少问题得到有效地解决或改进。但与此同时，三水区中职教育也面临不少挑战。

### 8.1 面临挑战

一是办学条件有待进一步改善。尽管在过去的一年三水区持续加大，但由于近年来三水区中职招生力度加大，中职学校扩容

压力不断增大，三水区中职学校的办学条件（如学生宿舍等）仍不能充分满足新时代职业教育的发展要求。

**二是师资力量亟需进一步增强。**目前，三水区中职教育的生师比为生师比为 18.6:1，比值较上一学年有所扩大，在中职学校招生扩容的形势下，以及教师年龄结构的逐渐老化，三水区中职教育的师资力量亟需进一步增强。

**三是服务能力仍需进一步提升。**随着地方经济的不断发展，对技能人才尤其是优秀技能人才的需求日益增加，对中职教育服务地方经济发展的能力要求也越来越高，总体来看，三水区中职教育服务社会的能力与区域经济发展对中职教育的发展需求仍有不小差距，仍需进一步提升。

## 8.2 对策建议

**一是持续加大对中职教育的投入力度。**认真落实上级教育部门对中职办学条件的要求，积极争取各级财政支持和投入力度，进一步改善三水区中职学校的办学条件。积极督促民办中职学校落实办学条件整改，进一步缓解三水区公办中职学校的招生压力。同时，加快改善诸如学生宿舍等办学硬件的改善，更好地满足中职扩容后对办学条件的需求。

**二是持续加强中职教育师资队伍建设。**积极争取组织人事部门的支持，争取按省人事、编制部门的要求配足、配齐职业院校的教师，进一步提升教师队伍的学历结构和职称结构，进一步壮大“双师型”教师队伍，进一步充实兼职教师队伍，进一步加强

师资队伍的培训 and 培养力度，进一步提升中职师资队伍的专业素养。

**三是持续深入推进产教融合、校企合作。**统筹区内有关职能部门，进一步深化职业教育改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，加快推进人力资源供给侧结构性改革。推动三水区职业教育集团做大做强，充分发挥职教集团的纽带作用，促进三水职业教育抱团发展，加强统筹职业教育资源，全面深化产业与教育融合的促进平台，进一步增强职教服务区域经济发展的能力。

佛山市三水区教育局

2023年11月16日

附表：

表 1 中等职业教育质量数据表

序	指标	单位	2023 年	备注
1	思政课程教师数	人	21	系统引用
2	德育工作人员数	人	35	系统引用
3	班主任数	人	126	学校填报
4	德育活动学生参与数	人	203	学校填报
	其中：国家级	人	4	学校填报
	省级	人	81	学校填报
	地市级	人	118	学校填报
5	体育课专任教师数	人	17	系统引用
6	美育课专任教师数	人	14	系统引用
7	升学总人数	人	1725	系统引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	526	系统引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	学校填报
	通过职教高考升学人数	人	1173	系统引用
	升入职业本科人数	人	13	学校填报
	升入普通本科人数	人	15	学校填报
	升入专科人数	人	1630	系统引用
8	全日制在校生数	人	6029	系统引用
9	专业数量	个	22	系统引用
10	课程总量	门	1108	学校填报
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5855	系统引用
12	学生体质测评合格率	%	95.76	系统引用
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	3	系统引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	系统引用
15	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	1863	系统引用
16	生均校园用地面积	平方米	63.86	系统引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	24	系统引用

序	指标	单位	2023 年	备注
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	19800	系统引用
19	年生均财政拨款	元	19444.02	系统引用
20	纸质图书数	册	186638	系统引用
21	电子图书资源数	册	41000	系统引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	系统引用
23	教职员工额定编制数	人	288	系统引用
24	教职员工总数	人	485	系统引用
25	专任教师数	人	324	系统引用
	其中：专业教师数	人	217	系统引用
26	生师比（包含社招生）	:	18.61:1	系统引用
27	双师型教师总数	人	200	系统引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	25.93	系统引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	7.1	系统引用
30	兼职教师总数	人	28	系统引用
31	毕业生总数	人	2145	系统引用
32	就业人数	人	2117	系统引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	1456	系统引用
34	毕业生服务三次产业人数	人	378	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	27	学校填报
	服务第二产业人数	人	204	学校填报
	服务第三产业人数	人	147	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	93	系统引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	83.98	系统引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	系统引用
38	接收国际学生人数	人	0	学校填报
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	学校填报
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	学校填报

**表 2 中等职业教育满意度调查表**

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.00	2727	问卷调研
	其中：课堂育人满意度	%	97.46	2727	问卷调研
	课外育人满意度	%	97.20	2727	问卷调研
	思想政治课教学满意度	%	96.82	2727	问卷调研
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.56	2727	问卷调研
	专业课教学满意度	%	97.34	2727	问卷调研
2	毕业生满意度	——	96.53	588	——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.67	330	问卷调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.72	378	问卷调研
3	教职工满意度	%	99.11	450	问卷调研
4	用人单位满意度	%	100.00	35	问卷调研
5	家长满意度	%	98.23	617	问卷调研

